

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №11 г. Донецка
Протокол № 1 от 09. 2024г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детского сада №11 г. Донецка
И.В. Горелова
Приказ от 09. 2024г. № 48



Рабочая программа по реализации образовательной программы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11
муниципального образования «Город Донецк»

(на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»))

Разработчики:
Ф.И.О. Павлова О.Н.

Группа №2

2024-2025 уч.год



	1.Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель	4
1.2.1	Задачи	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	26
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей	27
	2. Содержательный раздел	
2.1	Содержание работы по образовательным областям	29
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
	Образовательная область «Речевое развитие»	37
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
	Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	124
	3. Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	126
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	127
3.2.1	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	127

3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	129
3.4	Планирование образовательной деятельности	135
3.5	Организация режима дня и пребывания детей в ДОУ	137
	4. Календарный план воспитательной работы	142

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 г.Донецка в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 1,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 71847)
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11 2022)
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07. 05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об

утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 г.Донецка

- Устав МБДОУ детского сада №11 г.Донецка

- Локально-нормативные акты.

Сроки реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 по 31 августа 2025 г.)

1.1.1 Цель

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2.1 Задачи

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на

основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

В раннем возрасте(от одного года до трех лет):

Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста. Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребёнка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница «манит» малыша подниматься по ступенькам, коробочка – открывать и закрывать её, колокольчик – позвенеть, шарик – покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм». Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребёнком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребёнком действие.

Двухлетний ребёнок может легко повторять вслед за взрослым различные фразы, например, «Курица идет», «Собака бежит», но сказать «Таня идет» в случае, когда Таня сидит перед ним на стуле, затрудняется. Только к концу раннего возраста у ребёнка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребёнка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому *общение* ребёнка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как *ситуативно-деловое*.

Ситуативность поведения ребёнка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познаёт их свойства. Маленький ребёнок ещё не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму. Своеобразие отношения ребёнка

раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной аффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие. На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается.

К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Развитие предметной деятельности

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. Ребенок одинаково обращается с любым предметом, попавшим в его руки: рассматривает, трогает, вертит в руках, сосет, грызет, постукивает, размахивает, возит по столу и пр. При этом малыш еще не осознает физических свойств и культурного назначения предметов, не владеет соответствующими способами действия с ними. Чуть позже ребенок начинает замечать и учитывать в своих действиях специфические особенности предметов, их простейшие физические свойства и соотношения: круглый мячик катает, бумагу мнет, гремит погремушкой, резиновую игрушку сжимает и др. Такие действия называются специфическими манипуляциями. На этом уровне развития предметных действий объекты выступают для малыша уже не изолированно, а в определенных соотношениях с другими объектами: он вкладывает один предмет в другой, продевает игрушку через решетки манежа, ставит один кубик на другой и пр. Специфические действия такого типа называются соотносящими. Экспериментируя с предметами с помощью неспецифических и специфических манипуляций, ребенок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними. В этих действиях проявляется любознательность ребенка, реализуется его познавательная активность. Исследовательское поведение совершенствуется на протяжении раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Кроме того, в процессе экспериментирования ребенок получает и чисто функциональное удовольствие от самого процесса действия, ибо он ощущает себя при этом субъектом происходящего, источником изменений в окружающем его мире.

В начале раннего возраста наблюдается особая привязанность детей к тем предметам и действиям, которые показывают им взрослые. Например, увидев, как мама «укладывает спать» куклу, малыш будет тянуться именно к этой игрушке и укладывать её в том же месте, что и мама. При этом, укачивая куклу, он может не обращать внимания на ее положение,

например, держать вниз головой. Для ребенка важно то, что он воспроизводит движение покачивания с тем же предметом, что и взрослый. Таким образом, особенность подобных действий состоит в том, что они закреплены за теми единичными предметами, на которых были первоначально выполнены вместе со взрослым, т.е. действие ребенка ещё не отделено от вещи, не имеет обобщенного характера. Постепенно малыш начинает переносить действия на другие предметы – ему уже не требуется непременно тот же предмет, которым действовал взрослый. Но такой перенос поначалу имеет своеобразный характер. Например, ребенок в 1г.2 мес. может «кормить» кубик, надевать носок на ножку стула или причёсывать расчёской мячик. Подобное поведение свидетельствует о том, что общая схема действия уже отделяется от конкретных предметов, но его смысл, т.е. культурное назначение действия, ещё не выделены для ребёнка. Данный этап, который продолжается примерно от 12 до 14-15 мес., можно назвать этапом функционального действия. В этот период ребёнок часто подражает тем действиям, которые наблюдает в повседневной жизни взрослых. Например, дети воспроизводят «разговор по телефону», «чтение книжки», не понимая смысла этих действий. И, наконец, на втором году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества – собственно предметным, специфически- человеческим действиям на основе выработанных в культуре способов употребления предметов. К таким действиям, прежде всего, относятся орудийные действия. Орудийные действия предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения определенного культурно заданного результата. Орудийными действиями дети пользуются и в быту, и в ходе игры: совочком копают песок, насыпают его в ведро, забивают молоточком колышки в землю, пытаются завести ключиком заводную игрушку, рисуют карандашом, мелком. Овладение орудийными действиями является важнейшим приобретением детей в раннем возрасте. Освоение орудийного действия дается ребенку нелегко, поскольку предполагает совершенно определенный, жестко фиксированный способ использования предметов. Непременным условием освоения орудийного действия является умение учитывать особенности как предметов-орудий, так и предметов, на которые эти орудия направлены. Это требует от малышей значительных усилий. Вначале ребенок пытается действовать предметом орудием, как продолжением руки. Такие действия называются «ручными». Лишь постепенно ручные действия преобразовываются в орудийные. Это хорошо можно видеть на примере того, как малыш овладевает совочком как орудием для насыпания песка. Сначала ребенок тычет совочком в песок и вытаскивает его, не захватывая песка. Убедившись в бесполезности своих попыток, он начинает захватывать песок руками, что сразу же дает положительный результат. Затем малыш опять берёт совочек и пытается вновь набрать в него песок. Так, делая множество проб и ошибок, подстраивая движение руки под свойства орудия, ребенок, наконец, научается правильно действовать совком. Переход от «ручного» действия к орудийному происходит не только путем приспособления руки к физическому свойству предмета-орудия, но, главным образом, под влиянием образца использования этого предмета, принятого в данном обществе, образца, который предлагает взрослый. Выдающийся отечественный психолог Д.Б. Эльконин обратил внимание на тот очевидный факт, что «на предмете не написаны ни его общественная функция, ни способ его

рационального использования». Об этом ребенок может узнать только от взрослых. Именно взрослый раскрывает цель совершаемого действия, его смысловую сторону, от него малыш узнает о назначении предмета, его функции (совочком копают, ложкой едят, расчёской причёсываются). В совместной с ребенком деятельности взрослый показывает, объясняет, как правильно выполнять то или иное действие, помогает малышу овладеть технической стороной предметного действия. Освоение предметного действия предполагает наличие у ребенка стремления следовать предлагаемому взрослым образцу действия. Развитие предметного действия происходит путем постепенного превращения совместного действия в действие, разделенное со взрослым, а затем и в самостоятельное. Таким образом, главное условие формирования орудийных действий – это совместная деятельность ребенка со взрослым, в процессе которой взрослый постепенно передает малышу общественно выработанные способы употребления предметов. В совместной деятельности малыша со взрослым и в результате разнообразных самостоятельных проб у ребенка складывается образ действия с предметом-орудием, который включает в себя понимание функции предмета, цели действия, а также учет соотношения элементов ситуации, орудий и достижения цели. Создание образа действия является итогом формирования предметно-орудийного действия. Этим оно отличается от простого копирования, которое осуществляется путем воспроизведения внешнего рисунка действия без осознания его смысла. Процесс формирования образа собственного действия для ребёнка неотделим от взаимоотношений со взрослым. Даже на последних этапах его формирования, когда малыш уже осуществляет действие правильно и самостоятельно, он постоянно ориентируется на отношение и оценку взрослого. Это внешне выражается в постоянных обращениях ребенка к взрослому: вопросительных взглядах, поисках помощи, словах «Как?...Так?...Так!». Соответствие действий ребенка задаваемому образцу выступает критерием правильности использования предмета-орудия. Когда действие освоено, ребенок перестает обращаться к взрослому за подтверждением правильности его выполнения. Таков путь развития предметных действий в раннем возрасте. Наряду с ними в репертуаре действий ребенка с предметами сохраняются и неспецифические и специфические манипуляции, и ориентировочно-исследовательские действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала.

Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Соответственно характеру действий ребенка перестраивается и его общение с окружающими людьми: оно приобретает «деловой» характер и разворачивается, главным образом, по поводу практического взаимодействия со взрослыми. Общение опосредствуется предметными

действиями. В ходе совместной предметной деятельности развиваются и новые средства общения, основным из которых является речь.

В раннем *возрасте речь используется* ребенком прежде всего как средство деловых контактов со взрослым. В рамках предметной деятельности формируется ее новый вид – процессуальная игра. Усвоение общественно выработанных способов действий с предметами включено в систему человеческих отношений. Эти отношения начинают осознаваться ребенком в ходе реального предметно-практического взаимодействия со взрослыми. В процессе усвоения действия начинают постепенно «отделяться» от предметов, на которых были усвоены. Происходит перенос этих действий на другие предметы, сходные с ними, но не тождественные им. Так формируются обобщенные действия. На их основе становится возможным сравнение с действиями взрослых, а благодаря этому и проникновение ребенка в задачи и смысл человеческих действий. Постепенно, сначала с помощью взрослого, а затем и все более самостоятельно ребенок начинает воспроизводить элементы взаимодействия с окружающими его взрослыми в новых условиях – в действиях с сюжетными игрушками. Так в недрах предметной деятельности начинает складываться процессуальная игра. Предметная деятельность способствует развитию личности ребенка. Ведущая деятельность опосредует отношение ребенка раннего возраста к окружающему его предметному и социальному миру, а также к самому себе. Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов детей, их любознательности, самостоятельности, целенаправленности. В рамках предметной деятельности совершенствуются представления ребенка о себе, о своих возможностях, происходит дифференциация общей и конкретной самооценки, складывается личностное новообразование раннего возраста, которое проявляется в феномене «гордости за достижение».

Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым.

Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребенка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами. Его роль уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов, теперь ребенку необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же «дела». Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве. В таком сотрудничестве взрослый является партнёром, участником общего дела, поэтому на центральное место среди всех мотивов общения для ребенка выдвигается деловой мотив. Малыши проявляют огромный интерес к тому, что и как делают с вещами взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового (М.И.Лисина). В ходе ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное – овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами. Взрослый разъясняет ребёнку назначение различных предметов,

показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их. Таким образом, в ходе ситуативно-делового общения взрослый выполняет несколько функций: как партнер и помощник в совместной деятельности как образец для подражания как «эксперт» по оценке умений и знаний малыша. В ходе ситуативно-делового общения со взрослыми ребенок пользуется разными коммуникативными средствами. Как и прежде, он использует экспрессивно-мимические средства общения: мимику (взгляды, улыбки, выражения недовольства и др.), жесты, вокализации. Они выражают внимание, интерес к другому человеку, расположение к нему, или, наоборот, недовольство, нежелание общаться. Постепенно в совместной деятельности со взрослым ребенок осваивает новый вид коммуникативных средств – предметно-действенные. Они выражают готовность ребенка к взаимодействию, приглашение к совместным занятиям. Такой способ общения наиболее часто встречается на втором году жизни, когда ребенок еще не умеет говорить. Наиболее распространенными способами вовлечения в совместную деятельность являются указательные жесты на предметы, протягивание взрослому предмета, вкладывание его в руку. Иногда ребенок выражает свое расположение взрослому, принося ему все свои игрушки, складывая их рядом или на колени взрослому. К предметно-действенным средствам относятся также движения и позы детей, с помощью которых ребенок выражает готовность к взаимодействию и показывает, чем он хочет заниматься со взрослым. Например, малыш изображает «рисуюнок» действия, которое ему ранее показывал взрослый (совершает движения рукой, как будто заводит юлу, разбирает матрешку и т.п.). И, наконец, на протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи. На возникновение и развитие речи общение со взрослыми оказывает решающее влияние. Взрослый создает для ребенка практическую необходимость усвоить и актуализировать связь между предметом и его словесным обозначением. В процессе ситуативно-делового общения у ребенка формируется такое отношение к предметной среде, которое требует обозначения в речи. Использование речи расширяет возможности общения и его влияние на другие виды деятельности ребенка. Ситуативно-деловое общение имеет большое значение для социально-личностного развития ребенка. В раннем возрасте дети проявляют ярко выраженную избирательность в общении с окружающими людьми. С близкими взрослыми малыш легко вступает как в эмоциональные контакты, так и в игры с предметами. Незнакомые люди, особенно в новой ситуации, часто вызывают скованность, зажатость, а иногда и страх ребёнка. Познавательная активность и исследовательская деятельность малыша во многом определяется его отношениями с близкими взрослыми. Отсутствие привязанностей к ним тормозит развитие интереса ребенка к внешнему миру и познавательной активности малыша. Если у ребенка сформирована привязанность к близким, их присутствие стимулирует познавательный интерес и исследовательскую активность даже в новой и вызывающей у ребенка опасение ситуации. Рядом с мамой малыш чувствует себя в безопасности, старается привлечь её к игре, поделиться с ней своими впечатлениями. В раннем возрасте привязанность к близким взрослым проявляется наиболее ярко. Часто можно наблюдать, как остро ребёнок реагирует на разлуку с мамой. Придя в ясли, он не

отпускает ее от себя, боится остаться хотя бы на минуту вдали от нее. Однако по мере накопления опыта общения с разными людьми ребёнок становится всё более самостоятельным и независимым от близких взрослых. Чувство защищённости и безопасности становится внутренним и уже не столь жёстко определяется присутствием мамы. Овладение ситуативно-деловой формой общения помогает ребенку вступать в контакты не только с близкими взрослыми, но и с посторонними людьми. Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка..

Благоприятный опыт сотрудничества со взрослыми влияет на развитие у ребенка представления о себе, своих возможностях, стимулирует формирование таких личностных качеств, как любознательность, стремление к самостоятельности, настойчивость, целенаправленность в деятельности. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы – внеситуативно-познавательной. Эта форма общения зарождается к концу раннего возраста, в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать взрослым вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное в книжках. Малыша уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает как источник новых знаний о предметах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка – появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение. Общение ребенка со взрослыми которые организуют стимулирующую развитие предметную среду, привлекают внимание малыша к новым объектам, поощряют и поддерживают детскую любознательность, является одним из важных условий развития познавательной активности ребенка.

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка

Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте. Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего, в эмоциональной вовлечённости, настойчивости, удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Нормально развивающийся малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его, с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными предметами и веществами. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство,

удивление, радость открытия. Исследовательская активность ребенка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. Развитие психических процессов представляет собой не сумму частичных изменений в каждой отдельной функции, а целостный процесс, который характеризуется не столько совершенствованием отдельных психических функций, сколько их изменением и взаимосвязей. Применительно к педагогике раннего возраста это означает, что содержанием обучения детей не должно быть развитие и «тренировка» отдельных процессов – восприятия, мышления, памяти или внимания. Полноценное психическое развитие может осуществляться только путем целенаправленной организации разных видов деятельности детей, и, прежде всего – ведущей предметной деятельности, в ходе которой совершенствуются все психические процессы в их взаимосвязи и взаимовлиянии. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. Первоначально малыш не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов, устанавливать их соотношения и действует путем практических проб и ошибок. Например, собирая матрешку, он пытается добиться результата силой – втискивает друг в друга неподходящие части, но убедившись в несостоятельности этих действий, переходит к примериванию частей, пока не найдёт нужную деталь. Постепенно от практических ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали «на глаз» и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Для того чтобы успешно решать познавательные и предметно-практические задачи, которые перед ребенком ставит взрослый, малышу необходимо понимать его речь. В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребенка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова. Все это способствует оттачиванию фонематического слуха, лежащего в основе пассивной и активной речи. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка. Многие действия, которые совершает ребенок с предметами, свидетельствуют о том, что он способен обнаруживать связь между отдельными предметами и явлениями, между своими действиями и полученным результатом. Сначала установление

таких связей происходит путём практических проб. Например, пытаясь открыть коробочку с секретом, ребенок совершает множество действий: пытается снять крышку, нажимает на кнопочку, отодвигает задвижку. Случайно открыв коробочку, он обнаруживает правильный способ действия и в дальнейшем использует его, не прибегая к случайным пробам. В ходе действий с предметами ребенок способен производить элементарные обобщения, абстрагируясь от случайных признаков предметов. Он может рассортировать предметы по различным признакам (например, по форме – сложить кубики в одну емкость, а шарики – в другую), расположить по величине (выстроить по росту матрешек), собрать целое из частей (фигурную пирамидку или разрезную картинку). Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления. На протяжении раннего возраста у детей формируется способность не только выполнять действие, но и представлять его себе. Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. С возрастом повышается эффективность внутреннего плана действия, предполагающего построение и хранение в памяти образов предметов и людей, их обобщение, выделение в них отдельных черт, установление простейших отношений между образами. Память также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания.

К концу раннего возраста малыши может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер. Помимо предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка большое влияние оказывает овладение речью. Появление речи перестраивает все психические процессы ребёнка и открывает новые важные перспективы его развития.

Развитие речи в раннем возрасте

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на

настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». «Детский язык» отличается от взрослого и звучанием слов (фонетикой), и смысловой стороной, т.е. значением слов. Звуковой состав первых слов ребёнка резко отличается от звукового состава слов взрослых. Иногда это совершенно не похожие на слова взрослых звуко сочетания, иногда – сильно искажённые слова взрослых, но сохраняющие их ритмический рисунок, или отдельные слоги. Например, «тисся» вместо «часы», «ооня» вместо «ворона», «па» вместо «упал». Среди первых слов много звукоподражательных, например, «ав-ав» (собака), «му-у» (корова), «ту-ту» (машина) и др. Детские слова отличаются от слов взрослых и своеобразным значением. Обозначение ребёнком предметов носит неустойчивый характер. Одним и тем же словом он называет разные предметы. Так «кис-кис» может относиться и к кошке, и к меховой шапке, и к волосам, словом обозначать всё мягкое и пушистое. И наоборот – одному и тому же предмету ребёнок даёт разные названия. Например, игрушечную утку он один раз может назвать так же, как игрушечную собаку, а другой раз – как чайник только на том основании, что все эти предметы желтого цвета. Предметы могут называться одним словом по самым различным признакам: по признаку цвета, вкуса, по звуковому сходству, по принадлежности человеку. Например, словом «папа» малыш может называть все аксессуары мужского туалета. Это свидетельствует о том, что первые обобщения ребёнка строятся не на основе существенных признаков предметов, а на случайных, ситуативных совпадениях их отдельных качеств. В своих первых обобщениях малыш руководствуется прежде всего непосредственным ощущением и своим собственным опытом. Слова ребёнка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Обычно такие слова сопровождаются мимикой и жестами. Так, слово «мама» в ситуации, в которой ребёнок, произнося это слово, тянется рукой к мячику, обозначает: «Дай мне мячик», а в ситуации, когда он, ударившись, зовет маму, за этим словом стоит жалоба: «Мне больно, пожалей меня». Общение с детьми в этот период возможно только по поводу конкретной ситуации (поэтому оно и называется ситуативным). Слово может обозначать только тот предмет, который ребёнок непосредственно воспринимает. Если предмет находится перед глазами, то сразу понятно, о чём идет речь. Но понять значение этих слов, когда они оторваны от ситуации, невозможно. Если слова взрослых могут замещать ситуацию, то слова автономной детской речи не несут этой функции.

Слова ребёнка не могут замещать отсутствующие предметы, но могут в наглядной ситуации указать на её отдельные стороны и дать им названия. Они имеют указательную функцию, функцию наименования. Своеобразие автономной детской речи отражает особенности мышления ребёнка на данном этапе развития. Мыслить с помощью слов вне наглядной ситуации ребёнок ещё не может. Речь малыша передаёт воспринимаемые впечатления, констатирует их, но не обобщает и не умозаключает. Значение слов ребёнка крайне неустойчиво – оно «скользит» по окружающим предметам, вбирая в себя всё новые. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Долгое время принято было считать, что детская речь возникает из

прямого подражания речевым звукам взрослого. Такое подражание действительно имеет место, однако оно не является главным. Умение подражать, воспринимать и воспроизводить чужие слова ещё не ведёт к появлению собственных слов ребёнка. Речеподражающая ситуация взаимодействия взрослого с ребёнком не может сводиться к прямому копированию малышом слов, а должна содержать их предметное сотрудничество.

Слово– это прежде всего знак, т.е. заместитель другого предмета. Значит, за каждым словом должно стоять то, что оно обозначает, т.е. его значение. Если такого предмета нет, если мать и ребёнок до полутора лет ограничиваются проявлениями взаимной любви, первые слова могут не появиться, как бы много мать ни разговаривала с ребёнком и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если малыш постоянно играет с предметами в одиночестве, появление активных слов также задерживается: у него не возникает потребности назвать предмет, обратиться к взрослому с просьбой или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к появлению слова ещё не ведёт. И только ситуация предметного сотрудничества со взрослым (т.е. ситуативно- делового общения), создаёт у ребёнка необходимость назвать предмет и, значит, произнести своё слово, т.е. использовать слово как средство общения. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны. На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что– то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт

свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Владение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества с взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» – внеситуативно-познавательному общению. К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для двустороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. Речь ребенка начинает выполнять все более разнообразные функции. Первоначально речь возникает и развивается как средство общения со взрослым. Первые слова ребёнка адресованы взрослому и выражают элементарные просьбы или требования. Параллельно с развитием речи как средства общения происходит становление ее регулятивной функции, обеспечивающей произвольное поведение ребенка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. Ребенок охотно выполняет просьбы и поручения взрослого. Позже речь ребенка становится средством контроля и управления своим собственным поведением. Например, двухлетний малыш, с трудом передвигая нагруженную игрушечную машину, неоднократно повторяет: «Веди, веди, Коля». К концу раннего возраста речь начинает выполнять планирующую функцию. Например, ребенок сообщает маме, что он собирается построить гараж для машины или рассказывает куклам о том, что им предстоит сделать: «Сейчас сварю тебе суп, потом будем есть». Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, зависимости от наглядной ситуации. Развитие коммуникативной и регулятивной функций речи тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функции.

Становление игровой деятельности.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Маленького ребенка привлекает все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый. Особенность таких игр заключается в том, что в них многократно воспроизводится процессуальная сторона деятельности взрослых, а результат является мнимым, воображаемым. В процессуальных играх ребенок чаще всего отображает ситуации, в которых он является

объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.). Усваивать игровое назначение предметов малыш начинает в конце первого года жизни. Вместе со взрослым он кормит куклу, укладывает ее спать, купает. Однако такие игровые действия пока еще очень кратковременны и в отсутствие взрослого сменяются манипуляциями. На втором году жизни интерес ребенка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Если первые игровые действия ребенок совершает по инициативе взрослого, а не по собственному побуждению, то со временем малыш все чаще сам проигрывает сначала короткие, а затем и более длительные игровые эпизоды. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. Так, если годовалый малыш укладывал спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то со временем он начинает укладывать и другие игрушки, которые имеются в игровом уголке. С возрастом расширяется также спектр игровых действий и сюжетов: малыш сам кормит, причесывает, купает куклу, моет посуду и т.д. Помимо этого он начинает выполнять одно и то же по смыслу действие с помощью разных предметов, например, кормит куклу из чашки, тарелки, кастрюльки, с помощью ложки, вилки, ножа и пр. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. По мере расширения репертуара игровых действий ребенок начинает объединять их в некоторую последовательность. Например, он сначала кормит куклу, потом причесывает, затем купает ее. Вместе с тем, на протяжении второго и начала третьего года жизни последовательность игровых действий определяется не жизненной логикой, а теми предметами, которые попадают в поле зрения малыша. Иногда он «застревает» на одном и том же действии, многократно повторяя его и забывая о том, для чего он это действие совершает. Например, вознамерившись покормить куклу супом, ребенок долго «режет» пластмассовым ножом все предметы, находящиеся на столе («овощи»), но куклу покормить забывает. На втором году жизни дети начинают пользоваться предметами-заместителями. Первые замещения появляются в игре малышей под влиянием взрослого. По его показу ребенок может покормить куклу палочкой вместо ложки, предложить ей кубик вместо хлеба. Он может также дополнить игровую ситуацию условным действием без предмета, например, поднести кукле пустую ладошку и сказать «конфетка». Однако в самостоятельной игре дети этого возраста, как правило, играют с реалистическими игрушками и замещения используют редко. Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры. Ребенок может долго играть самостоятельно и увлеченно, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. Теперь постоянное участие взрослого не столь необходимо: игрушки сами начинают побуждать ребенка к игре. Совершенствуется состав и структура игровых

действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. Например, для того, чтобы приготовить кукле обед, ребенок режет овощи, складывает их в кастрюльку, помешивает, пробует на вкус, сервирует стол и, наконец, кормит куклу. При этом ребенок начинает заранее планировать свои действия, говоря об этом персонажу игры, например: «Сейчас суп буду варить, потом поешь, и пойдем гулять». К трем годам игра ребенка обогащается новыми игровыми сюжетами. Малыши начинают лечить кукол, играют в магазин, парикмахерскую и др. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы- заместители. Если ранее использование предметов- заместителей носило характер подражания взрослому, то теперь малыши способны придумывать собственные замещения. Один и тот же предмет начинает использоваться в разных функциях. Например, кубик может стать хлебом, печеньем, плитой, стульчиком, шарик – яичком, яблочком, конфеткой и т.п. Появление символических замещений расширяет возможности игры, дает простор фантазии, освобождает ребенка от давления наглядной ситуации. Игра приобретает творческий характер. На протяжении раннего возраста происходит постепенная подготовка ребенка к принятию на себя роли. Первоначально, подражая действиям взрослого, ребенок не осознает себя как играющего некую роль, не называет себя или куклу именем персонажа, хотя реально действует, как мама, врач или парикмахер. Такая игра получила название «роль в действии». В начале третьего года жизни малыши, выполняя то или иное игровое действие, начинают обозначать его как свое собственное, например: «Аня суп варить». Иногда, как правило, с подсказкой взрослого, ребенок называет себя другим именем, например, «мама», «папа», «тетя Валя», однако развернуть сюжет вокруг этой роли пока еще не может. Во второй половине третьего года жизни у детей постепенно начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок сам начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу – дочкой или сыночком и т.п. В игре появляются диалоги с персонажами, например, разговор ребенка от своего лица и лица куклы. Таким образом, к концу раннего возраста подготавливаются основные предпосылки для перехода к ролевой игре – ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Также как и все основные приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребенком роли зависит от взрослого. Если родители и воспитатели не проводят соответствующей педагогической работы, ролевое поведение формируется значительно позже. Процессуальная игра вносит особый вклад в развитие ребенка раннего возраста. Она является одним из важных средств познания детьми окружающего социального и предметного мира. В процессе игры, так же как и в предметной деятельности, ребенок осваивает общественную функцию предметов. В отличие от предметной деятельности, усвоение смыслов человеческой деятельности в ходе процессуальной игры не требует усилий, связанных с освоением правильных, с точки зрения операционально-технической стороны, действий. Игра позволяет ребенку расширить границы своих практических возможностей, воспроизводя действия взрослых в условном плане. Поэтому игра является важным фактором социального развития детей: она способствует развитию навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, способности к

сопереживанию. Игра – легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию речи, наглядно-образного мышления, воображения. В процессуальной игре закладываются основы творчества.

Формирование потребности в общении со сверстниками.

Интерес к другим детям появляется у ребенка достаточно рано, уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстников во время прогулок, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки, одежды ровесника. Случайные эпизоды взаимодействия быстро прерываются из-за неумения детей общаться друг с другом. Полноценное общение между детьми начинает складываться в раннем возрасте. В этот период малыши все чаще оказываются рядом друг с другом в яслях, на детской площадке во дворе. Эти ситуации располагают к возникновению первых контактов между детьми, способствуют проявлению интереса к сверстникам. Однако полноценное общение между малышами возникает не сразу, дети поначалу играют не вместе, а рядом, каждый со своей игрушкой. Интерес к действиям сверстника часто перерастает в конфликт из-за игрушки. Дети обычно стремятся завладеть именно той игрушкой, которая находится в руках у другого ребенка. Общение со сверстником складывается постепенно и проходит в своем развитии путь, отличный от развития общения со взрослым. Вначале, на втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого часто остаются без ответа или просто не замечаются. Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным предметом, игрушкой. Если рядом с годовалым ребенком посадить сверстника и положить куклу, то можно увидеть, что малыш ведет себя по отношению к ним практически одинаково. Например, потрогает пальчиком глаз у куклы – и пытается проделать то же самое с ровесником; похлопает куклу по голове – и повторит то же самое с ребенком; поднимет и опустит ногу куклы – и сразу же пробует произвести это действие с «живой игрушкой». Экспериментируя подобным образом с одушевленными и неодушевленными объектами, ребенок исследует, сравнивает их свойства. Одновременно малыш сравнивает сверстника с самим собой: потрогает свою ногу, а затем – ногу сверстника, рассмотрит и потеревит свои пальчики, а затем проделает то же с пальчиками соседа. Подобными способами малыш изучает свои собственные физические свойства и свойства сверстника, обнаруживает сходство между ними. Такое поведение характерно для детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет и свидетельствует о том, что в их контактах на первый план выдвигается знакомство со сверстником как с интересным объектом. Объектные качества другого ребенка заслоняют его субъектные свойства. Этим и объясняется особая

бесцеремонность в обращениях детей с ровесниками: они дергают друг друга за уши, за нос, хлопают рукой или игрушкой по голове, отталкивают другого ребенка, если он мешает пройти и пр. В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению, а не как объект манипулирования. С этого момента о детских контактах можно говорить как о полноценном общении. К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Как правило, такое взаимодействие представляет собой «цепную реакцию»: действие одного ребенка вызывает подражание другого, которое, в свою очередь порождает череду новых подражательных действий партнеров. Такая совместная игра, в которой дети общаются непосредственно, без каких-либо предметов, как правило, протекает бесконфликтно и сопровождается яркими положительными эмоциями. Она позволяет ребенку свободно и во всей полноте выразить свою самобытность, пережить состояние общности и сродства с другим, равным ему существом. Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. Общение со сверстниками в раннем возрасте вносит свой вклад в психическое и социальное развитие ребенка. В ходе эмоционально-практических игр дети начинают лучше чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит малышей жить в коллективе, ладить с другими людьми. Благодаря этому опыту дети приобретают умение отстаивать свои права. Играя со сверстниками, ребенок учится согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. Общение маленьких детей является одним из источников развития у них познавательной активности. Контакты со сверстниками дают ребенку дополнительные впечатления, стимулируют яркие переживания, являются полем для проявления инициативы, дают возможность обнаружить и продемонстрировать свои способности и силы. Все эти качества и способности важны для развития самосознания детей. Наблюдая за действиями сверстника, подражая ему, сравнивая себя с ним, действуя вместе, ребенок как будто «смотрится» в

невидимое зеркало, в котором отражаются его собственные умения и качества. Поэтому общение с равными партнерами является одним из важных средств формирования адекватного представления ребенка о себе.

Физическое развитие в раннем детстве

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. К этому возрасту дети начинают контролировать акт дефекации, а иногда и мочеиспускания, что делает возможным привитие ребенку навыков опрятности. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению. Вместе с тем к полутора годам дети становятся достаточно выносливыми, периоды бодрствования достигают 4-4,5 часов, многие дети переходят на одноразовый сон. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов. На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам. На третьем году жизни начинает функционировать долгосрочная память, активно идет

формирование второй сигнальной системы: расширяется словарный запас ребенка, он все лучше понимает речь взрослого. У детей, которые начинают говорить на втором году жизни, к концу раннего возраста свободное владение речью достигает степени автоматизма. Как показали специальные исследования, развитие речи тесно связано с развитием двигательного анализатора: дети, хорошо владеющие речью, более активны, легче включаются в игры, четко связывают слово с движением. Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. В раннем возрасте ребенок овладевает разными видами движений. В конце первого – начале второго года жизни малыш начинает ходить. В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с недостаточной координацией движений. Его движения неуверенны, он часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребенок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему еще трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте ребенок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т.п. На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др. По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их за тесемку, толкать перед собой игрушку на палочке, коляску, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, перекатывать, догонять мяч) и пр. Малыш может встать на носочки, или нагнуться и заглянуть под диван, чтобы достать игрушку рукой или с помощью палочки. Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения.

Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности. Исследования показывают, что уровень двигательной активности детей раннего возраста зависит от ряда факторов: времени года, суток, а также от пола ребенка и его индивидуальных особенностей. Летом потребность в движениях увеличивается, что связано с изменением в обмене веществ. Меняется потребность в движении и на протяжении суток: наиболее активны дети в первой половине дня с 9 до 12 часов, а во второй половине – с 17 до 19 часов. Мальчики в среднем двигаются больше, чем девочки. Некоторые дети отличаются повышенной двигательной активностью, у других она бывает выражена средне или слабо. Это может быть связано как с особенностями темперамента ребенка, так и с особыми условиями его жизни. Например, в семьях, где физическому развитию детей уделяется особое внимание, они растут более подвижными, ловкими и выносливыми, чем в семьях, где родители предпочитают держать малышей в манеже, ограничивают их активность во время прогулок, из-за излишнего стремления к соблюдению чистоты и опасения травм. На протяжении всего раннего возраста развиваются и совершенствуются действия детей с предметами. Сначала эти действия далеки от совершенства: малыш может пронести ложку мимо рта или выронить еду на пол, облиться соком, причесываться тыльной стороной расчески, надевать штанишки задом наперед, плохо вытереть руки и т.п. Подобные недочеты связаны и с недостаточным осознанием ребенком этого возраста смысла совершаемых им действий, и с несовершенством самих движений, двигательных умений. На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр. Развитию двигательных способностей, таких как координация движений рук и пальцев способствуют занятия детей с различными игрушками, предметами- орудиями (сачком, лопаткой, совочком), а также занятия рисованием, лепкой и пр. Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов.

Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш также все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребенок

становится все более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведет игрушку, внимательно и старательно подбирает детали пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Интерес к экспериментированию с незнакомыми предметами вопросы познавательного характера, свидетельствуют о возросшей любознательности ребенка. В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребенка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Одновременно с этим в поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого к результатам своей деятельности. Отношение ребенка к себе также претерпевает значительные изменения. На протяжении раннего возраста у ребенка происходит все более отчетливая дифференциация образа себя, включающего отношение к себе как целостной личности и представление о себе. Уточняется отношение ребенка к себе как к действующему субъекту, расширяются его представления о своем внешнем облике, о своих возможностях и умениях. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, хорошо знают, где их место за столом, какую одежду надевают на прогулку. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке. Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый — знатоком и ценителем детских достижений. Новое видение себя как через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи. Стремление ребенка к достижению правильного результата в деятельности, желание продемонстрировать свои успехи окружающим, обостренное чувство собственного достоинства являются внешним проявлением личностного новообразования раннего возраста, которое получило название «гордость за достижение» (М.И.Лисина, Т.В.Ермолова). Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребенка, которые особенно ярко

обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трём годам у ребёнка появляются определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трёх лет. Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребенка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать все наоборот, часто в ущерб собственным интересам, постоянном недовольстве, капризах по любому поводу. Малыш часто противопоставляет себя окружающим, в ответ на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!» Исследования последних лет позволяют увидеть за негативной симптоматикой положительные тенденции к большей свободе, самостоятельности ребенка. При адекватном отношении взрослого кризисный период характеризуется позитивными преобразованиями в личности ребенка и не сопровождается негативными проявлениями. Таким образом, от года до трех ребенок проходит значительный путь в своем психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, овладевает навыкам самообслуживания и действиям с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы – восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность. Одно из главных событий в жизни ребенка в раннем возрасте – овладение активной и пассивной речью, включённой в общение; к трем годам малыш может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Ребенок любит слушать и понимает стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки. В раннем возрасте формируется потребность в общении со взрослыми и складывается эмоционально-практическое взаимодействие. Появляются первые игровые замещения, возникает сюжетная игра. Ранний возраст – период интенсивного моторного развития, ребенок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве. Все эти достижения становятся возможными при адекватной образовательной работе.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдения.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- физического развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная категория	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none">- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	<ul style="list-style-type: none">- педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.- педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой,

	<p>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>- педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>- педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>- педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>- педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>- педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>- педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная категория	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>От 2 до 3 лет</p>	<p>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание,</p>

	<p>деятельности взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 	<p>сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и
--	---	---

		неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная категория	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 до 3 лет	Формирование словаря	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций

	художественного произведения
Звуковая культура речи	
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная, произвольная выразительность речи
Грамматический строй речи	
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь	
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях	- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы

		<p>простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
Интерес к художественной литературе:		
	<p>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</p> <p>- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Перечень литературных произведений является приложением №2 к Программе</p>

	<p>прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения</p>	
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная категория	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 до 3 лет	<p>- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и</p>	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	
Изобразительная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных 	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над

	<p>цветов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 	<p>тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
		<ul style="list-style-type: none"> - при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье,

		<p>пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>Конструктивная деятельность</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	<p>- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение:</p>

	<p>музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
Театрализованная деятельность		
	<p>- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых); 	
Культурно-досуговая деятельность		

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; - формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> <p>Перечень музыкальных, художественных произведений представлен в приложении №2 Программы</p>
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная категория	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>От 2 до 3 лет</p>	<p>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске,</p>

		<p>лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:</p>
--	--	---

		<p>поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
--	--	---

		<p>3) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы необходимо учитывать субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Образовательная область: Социально коммуникативное развитие

Цель и задач и содержание социально коммуникативного развития детей 2-3 лет более подробно представлены в пункте 2.1 программе.

Образовательная область: Познавательное развитие (направление – ФЭМП)

Месяц	01.09	04.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй. Детский сад!»	«Дорога в детский сад»	«Я человек»	«Сказочная осень»	«Игрушки в детском саду»
	«Мониторинг»				
	Образовательная деятельность предусматривает предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.				

	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	<u>Целевые ориентиры образования</u>
октябрь	«Музыка вокруг»	«Моя семья»	«Домашние животные»	«Сказки»	Умеет различать различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кубик, кирпичик. Учатся производить предметы с действиями: обводить форму предмета лошадкой, катать, ставить.
	ФЭМП Занятие №1	ФЭМП Занятие №2	ФЭМП Занятие №3	ФЭМП Занятие №4	
	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	
	И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №1 стр.11	И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №2 стр.12	И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №3 стр.12	И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №4 стр.13	

	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	<u>Целевые ориентиры образования</u>
Ноябрь	«Одежда»	«Дикие животные»		«Профессии»	«Мой дом»	Умеют различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, различают предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>
	ФЭМП Занятие №1	ФЭМП Занятие №2		ФЭМП Занятие №3	ФЭМП Занятие №4	
	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i>	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>		Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Совершенствован ие предметных действий.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирован ие умения сооружать простые постройки.	
	И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» № 1 стр.14.	И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №2 стр.15		И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №3 стр.15	И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №4 стр.16	
Декабрь	«Зима»	«Цвета»	«Украшения»	«Игрушки бывают разные»	«Снегурочка и подарки»	<u>Целевые ориентиры образования</u> Развивают умения различать контрастные по величине шарики и
	ФЭМП Занятие №1	ФЭМП Занятие №2	ФЭМП Занятие №3	ФЭМП Занятие №4	ФЭМП Занятие №5	
	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики,</i>	Развивать умение различать контрастные	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	

	<p><i>маленькие кубики. Совершенствование предметных действий.</i></p>	<p>по величине предметы и обозначать их соответствующим и словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.</p>	<p>шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.</p>	<p>предметов: много – один.</p>	<p>различать количество предметов: один - много.</p>	<p>называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Различают количество предметов: <i>много – один.</i> Различают контрастные по величине <i>шарики и кубики</i></p>
	<p>И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №1 стр.17</p>	<p>И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №3 стр.22</p>	<p>И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №2 стр.18</p>	<p>И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №3 стр.19</p>	<p>И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №4 стр. 19</p>	

	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Целевые ориентиры образования
Январь	каникулы	«Снова праздник к нам пришел»	«Зимние забавы»	«Я человек»	Умеют формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- много</i> , различают количество: <i>много – один, один – много</i> . Употребляют в речи существительные в единственном и множественном числе.
		ФЭМП Занятие №1	ФЭМП Занятие №2	ФЭМП Занятие №3	
		Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> . Формировать умение употреблять в речи существительные в единственно м и множественном числе.	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	
	И.А.Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №1 стр.20	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №2 стр.21	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №4 стр.22		

Февраль	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели		Целевые ориентиры образования Умеют различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивают предметные действия. Развивают умение различать количество предметов: <i>один – много</i> .
	«Будь осторожен!»	«Снег снежок»	«Сказки на полке»	«Мальчики-защитники»		
	ФЭМП Занятие №1	ФЭМП Занятие №2	ФЭМП Занятие №3	ФЭМП Занятие №4		
	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать предметные действия. Развивать умение различать количество предметов: <i>один – много</i> .	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать предметные действия. Развивать умение различать количество предметов: <i>один – много</i> .	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развивать предметные действия.	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количественно обогащать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> .		
И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №1 стр.23	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №2 стр.24	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №3 стр.25	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №4 стр.25		<i>один – много, много – один, много – много</i> .	
ФЭМП Занятие №1	ФЭМП Занятие №2	ФЭМП Занятие №3	ФЭМП Занятие №4	ФЭМП Занятие №5	Целевые ориентиры образования	
«Мир предметов»	«Посуда»	«Одежда весной (Масленица)»	«Весна»	«Сказки»		

<i>Март</i>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много - много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Различают предметы, контрастные по величине и форме, формируют их в группы по количеству и обозначать их в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Различают
	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №2 стр.27	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №1 стр.26	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №3 стр.28	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №4 стр.29	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №1 стр. 30	предметы по форме и количеству и обозначают их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик много-мало</i> .

	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	<u>Целевые ориентиры образования</u>
Апрель	«Птицы»	«Продукты питания(Пасха)»	«Дикие животные весной»	«Растения»	Учатся слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>) Различают количество и обозначают соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много</i>)
	ФЭМП Занятие №1	ФЭМП Занятие №2	ФЭМП Занятие №3	ФЭМП Занятие №4	
	Развивать умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много</i>)	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	
	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №2 стр. 31	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №3 стр.32	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №4 стр. 33	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №4 стр. 33	
Май	«Помощники»	«Транспорт»	«Цветы»	«Лето!»	<u>Целевые ориентиры образования</u>
	ФЭМП Занятие №1	ФЭМП Занятие №2	ФЭМП Занятие №3	ФЭМП Занятие №4	Различают умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много - много.</i>
	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Различают количество и обозначают их соответствующими

И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №1 стр. 34	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №2 стр. 34	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №3стр.35	И.А. Помораева «ФЭМП 2-я группа раннего возраста» №4 стр. 35	словами.
--	--	---	--	----------

Направление: Ознакомление с предметным и социальным окружением/ с природой.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Тема: Диагностика	Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят...	Тема: Рыбки плавают в воде
<p>Соломенникова О.А. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. 1, стр.20 Тема: Морковка от зайчика. Программное содержание: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Материал: игрушечный зайчик, целая и тертая морковь</p>	<p>№2, стр. 21 Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят... Программное содержание: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Материал: кукла Маша и одежда для нее. 2. Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и</p>	<p>№3, стр. 23 Программное содержание: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Материал: аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб. 2. Ознакомление с предметным окружением Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. 3. Ознакомление с предметным окружением Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из</p>

	<p>участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>Стимулировать любознательность.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>4. Сенсорное развитие. Помогать обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубик шт.) и др.); развивать</p>	<p>которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>4. Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
--	---	---

	<p>аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>	
Декабрь	Январь	Февраль
Тема: У кормушки	Тема: «Снеговичок и елочка»	Тема: Котенок Пушок
<p>№4, стр. 24</p> <p>Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Материал: кормушка для птиц, конверт с письмом. Корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).</p> <p>2. Ознакомление с социальным миром</p> <p>Напоминать детям название города</p>	<p>№5, стр. 26</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>Материал: игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).</p>	<p>№6, стр. 27</p> <p>Программное содержание: Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.</p> <p>Материал: панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.</p> <p>2. Ознакомление с социальным миром «Витамины для кукол». Учить детей повторять за взрослыми и самостоятельно произносить слова-</p>

<p>(поселка), в котором они живут.</p> <p>3. Ознакомление с социальным миром Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия</p> <p>4. Ознакомление с социальным миром Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять любые трудовые действия</p> <p>5. Наблюдение Сравнение живой ёлки и игрушечной. Показать отличие живой ели от искусственной(живая растёт на участке,она пахнет, игрушечную ель сделали люди.)</p>	<p>2.Ознакомление с животным миром Заяц и волк- лесные жители. Дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке(заяц белого цвета, он живёт в лесу;волк тоже живёт в лесу, охотится за зайцами)</p> <p>3.Дидактическая игра «Одень зайку» Развивать тактильное восприятие,координацию движений обеих рук, глазомер, концентрацию внимания, усидчивость.</p> <p>4.Ознакомление с животным миром Заяц, волк, медведь-обитатели леса Расширить первоначальные представления детей о лесе(в лесу кроме зайца и волка живёт медведь;медведь зимой спит под снегом в берлоге)</p>	<p>обобщения(овощи и фрукты).Способствовать формированию у детей игровых действий с игрушками и предметами</p> <p>3.Наблюдение Птице нужна разная еда. Показать детям, чем можно кормить птицу(крошки творога, зелень овса),сообщить, что живую птицу надо кормить правильно, чтобы она не болела, была весёлой.</p> <p>4.Совместная деятельность с детьми по уходу за объектами природы. Наблюдение. Как птица пьёт воду и купается. Показать новые моменты в поведении птицы(как пьёт воду, как купается, как отряхивается, укладывает перья). Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за педагогом.</p>
Март	Апрель	Май
Тема: Петушок и его семейка	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Тема: Там и тут, там и тут одуванчики растут...
<p>№7, стр. 29 Программное содержание: Расширять представления детей о домашних</p>	<p>№8, стр.31 1.Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</p>	<p>№9, стр. 33 Программное содержание: Формировать у детей представления</p>

<p>животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Материал: панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.</p> <p>2. Наблюдение за живой природой .Кустарники(сирень,сородина). Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>3.Познавательное развитие Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Знакомить детей с разными геометрическими фигурами, уточнить и закрепить знание размеров, умение действовать по образцу.</p> <p>4.Ознакомление с живой природой Знакомство с комнатными растениями. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление детей о растениях: они живые, им нужны хорошие условия-вода, тепло, много света.</p> <p>5.Дидактическая игра «Транспорт для кукол». Помочь установить связь между детскими постройками и реальными объектами (поезд, машина)</p>	<p>Программное содержание. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> <p>Материал: фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.</p> <p>2.Совместная деятельность. Ознакомление с животным миром. Знакомство с лошадью и жеребёнком Учить детей узнавать на картине лошадь. Жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком, знать, какие звуки издаёт лошадь, называть части тела животных, сравнивать их.</p> <p>3. Ознакомление с социальным миром Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять любые трудовые действия</p> <p>4.Ознакомление с неживой природой(солнце, ветер, небо, дождь) Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать, что весной солнце светит и прогревает землю. Знакомство с</p>	<p>об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p>Материал: кукла Маша, одуванчики.</p> <p>2.Наблюдение. Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой Показать различия и сходство растений(одуванчик всокий, пушисты имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка жёлтые</p> <p>3.Знакомство с живой природой(насекомые) Закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о насекомых(мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи). Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ</p> <p>4.Сенсорное развитие про предметы Сортировка предметов разной величины и цвета. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой орех, маленький орех</p>
--	---	---

	природным явлением-ветром, особенностями весеннего неба.	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Дорога в детский сад»	«Я человек»	«Сказочная осень»	«Игрушки в детском саду»
	«Мониторинг»				
	Образовательная деятельность предусматривает предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.				

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения программы
	«Музыка вокруг»	«Моя семья»	«Домашние животные»	«Сказки»	Умеет различать и называть игрушки, а также их основные качества;

Октябрь	1.«Повторение сказки «Репка»». Д/у «кто. Что ест» «Скажи «а»№3	1 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». /и «Ослик». №5	1.Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». №7	1.«Повторение сказки «Репка»». Д/у «Кто что ест?» «Скажи «а» №3	понимает: значение слов вверх, вниз, что изображено на картине; умеет слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе, уточнить представление о том какое животное что ест.	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания.	Закрепить правильное произношение звука у.	Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе, уточнить представление о том какое животное что ест	
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №2 стр 38.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №5 стр.41	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4 стр40	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №3 стр38	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения программы
Октябрь	«Музыка вокруг «	«Моя семья»	Домашние животные	Сказки»	Умеет различать и называть игрушки, а также их основные качества; понимает: значение слов
	2. Д/и «Поручения», «Лошадка» повторение.	2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	2. Рассматривание сюжетных картин (В песочнице)	2. Рассматривание сюжетных картин (Спасаем мяч)	вверх, вниз, что изображено на картине; умеет слушать рассказ без наглядного
	Учить дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, учить отчетливо произносить звук «И»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильно его обозначить; развивать память.	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильно его обозначить; развивать память	сопровождения.

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4 стр. 40.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №6 стр.42.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8 стр.45	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8 стр.43	
--	--	---	--	--	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения Программы
	«Одежда»	« Дикие животные»	«Профессии»	«Мой дом».	
	1. Д/и «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» №1	1..Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»№3	1. Чтение сказки «Козлятки и волк»№5	1.Рассматривание сюжетных картин.№7	Может составить рассказ по картинке, определить местоположения объекта.
Ноябрь	1.Совершенство вать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1. Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	1.Познакомить детей со сказкой «Козлята и волк» (обработка К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	1.Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова. Небольшие фразы.	Понимает вопросы воспитателя, ведёт простейший диалог со сверстниками. Различает и называть птиц, о которых упоминается в потешки.
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №1 стр 46	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №3 стр 48.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №5 стр.49.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №7 стр51	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения Программы
Ноябрь	«Одежда»	«Дикие животные»	«Профессии»	«Мой дом».	Может составить рассказ по картинке, определить местоположения объекта.
	2. Д/и «Ветерок». Чтение стихотворения	2. Д/и и игры с кубиками и кирпичиками.	2. Игра – инсценировка «Добрый вечер»	2. Д/и «Выше – ниже, дальше – ближе».	
	2.С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания) Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	2.Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию	2.Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или другому любому родному человеку).	2.Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память	Понимает вопросы воспитателя, ведёт простейший диалог со сверстниками. Различает и называет птиц, о которых упоминается в потешки.
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №2 стр 47	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4 стр 49.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №6 стр.50.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8стр53	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Тема, цели занятий 5-й недели	Планируемые результаты освоения Программы
Декабрь	«Зима»	«Цвета»	«Украшения»	«Игрушки бывают разные»	«Снегурочка и подарки»	
	1. Д/и на произношение звуков м – мь, п- пь, б – бь. Д/и «Кто ушёл, кто пришёл?»	1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	1. Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1. Рассмотрение иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок»	1. Рассмотрение сюжетных картин.	
	1. Формировать умение чётко произносить звуки м – мь, п- пь, б – бь в звукосочетаниях; совершенствовать память и внимание.	1. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	1. Доставить малышам удовольствие от знакомой сказки, привлекать детей к восприятию диалогов между Щенком и другими животными.	1. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить песенку «Пошёл котик на торжок»	1. Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие	
		В.В.Гербова	В.В.Гербова	В.В.Гербова	В.В.Гербова	

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №1 стр. 56	«Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №5 стр. 68	«Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №2 стр. 57	«Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №5 стр. 59	«Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №7 стр. 61	
--	---	--	--	--	--	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Тема, цели занятий 5-й недели	Планируемые результаты освоения Программы
Декабрь	«Зима»	«Цвета»	«Украшения»	Игрушки бывают разные	Снегурочка и подарки»	Умеют дети правильно и отчётливо произносить звуки. м – мь, п- пь, б – бь в звукосочетаниях; совершенствовать. Ознакомлены дети с новыми художественными произведениями
	2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	2. Д/У на произношение звука «Ф» Д/И «Далеко – близко».	2. Д/и «Подбери пёрышко»	2. Д/и на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Кутаиси и Мауси».	
	2. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	1. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	2. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речь соответствующие слова	2. Учить детей называть и различать красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	2. Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №3 стр. 58	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №5 стр. 68	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4 стр. 58	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №6 стр. 60	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8 стр. 64	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения программы
Январь		«Снова праздник к нам пришел	«Зимние завы»	«Я человек»	Правильно называет домашних животных и их детёнышей. Угадывает животное по описанию.
	каникулы	1. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	1.Рассказывание без наглядного сопровождения.	1.Д/у «Чья мама? Чей малыш?»	
		1.Познакомить детей со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму произведения	1.Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	1. Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей. Угадывать животное по описанию.	
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №1 стр. 65	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №3 стр. 66	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №7 стр. 69	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения программы
Январь		Снова праздник к нам пришел	«Зимние завь»	«Я человек»	Правильно называет домашних животных и их детёнышей. Угадывает животное по описанию.
	каникулы	2. Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима?»	2. Д/И «устроим кукле комнату». Д/У на произношение звуков «Д-ДЬ»	2. Повторить материал, который вызвал затруднения у детей занятия	
		2. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.	2. Учить детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	2. Учить детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №2 стр. 65	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4 стр. 67	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8 стр. 70	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения программы
Февраль	«Будь осторожен»	«Снег снежок»	«Сказки на полке»	«Мальчики-защитники»	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение следит за рассказом воспитателя, добавляет слова, заканчивает фразы.
	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду—ду, ду-ду»	1. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	1. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?»	1. Чтение потешки «Наша Маша маленька». Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	
	1. Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой	1. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1. Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и иллюстраций к нему. Учить правильно называть действие, противоположные по значению.	1. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян «Маша обедает» учить договаривать слова и небольшие фразы.	
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №1 стр. 70	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №7 стр. 75	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №5 стр. 73	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №3 стр. 72	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения программы
Февраль	«Будь осторожен»	«Снег снежок»	«Сказки на полке»	Мальчики-защитники»	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение следит за
	2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	2. Рассматривание сюжетной картины	2. Инсценированные сказки «Теремок»	2. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». д/и «Чей, чья, чье»	
	2. Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звука х.	2. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.	2. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №2 стр. 71	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8стр. 70	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №6 стр. 74	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4 стр. 73	рассказом воспитателя, добавляет слова, заканчивает фразы.
--	---	--	---	---	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Тема, цели занятий 5-й недели	Планируемые результаты освоения программы
Март	«Мир предметов»	«Посуда»	«Одежда весной (Масленица)»	«Весна».	«Сказки»	Умеет играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
	1. Чтение К.Чуковского «Путаница».	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Д/и «Чья картинка?».	1. Д/у «Не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	1. Д/у «Как можно медвежонка порадовать?».	1. Чтение сказки «Маша и медведь».	
	1. Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница». доставить малышам радость от весёлого стихотворного текста	1.Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1.Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №3 стр. 79	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №1 стр. 77	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №7 стр. 82	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8 стр. 83	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №1 стр. 84	
--	---	---	---	---	---	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Тема, цели занятий 5-й недели	Планируемые результаты освоения программы
<i>Март</i>	«Мир предметов»	«Посуда»	«Одежда весной (Масленица)»	«Весна».	«Сказки»	Умеет играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
	2. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю?»	2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	2. Игра - инсценировка «Как машина зверят катала».	2. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1. Чтение сказки «Маша и медведь».	
	2. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	2. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	2. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога	2. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4 стр. 80	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №2 стр. 77	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №6 стр. 81	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №6 стр. 80	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №1 стр. 84	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения программы
Апрель	«Птицы»	«Продукты питания (Пасха)»	Дикие животные весной	«Растения»	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
	1. Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня».	1. Чтение сказки Д.Биссета «Га- га-га».	1. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1. Рассматривание картин из серии «Домашние Животные»	

	1. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	1. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что - то новое про симпатичного медвежонка.	1 Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №3стр. 85	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №7 стр. 88	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4 стр. 85	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №5 стр. 86	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения программы
Апрель	«Птицы»	«Продукты питания (Пасха)»	Дикие животные весной	«Растения»	
	2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1.Купание куклы Кати.	2. Повторение материала	2. Повторение материала	Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет
	2. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга.	2. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов,	2. С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.	2. С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.	чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4стр. 85	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №6 стр. 87	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8 стр. 88	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8 стр. 88	совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
--	--	---	---	---	---

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения программы
	«Помощники»	«Транспорт»	«Цветы»	«Лето»	
	1.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1.Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	1.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	
Май	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №4 стр. 91	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №2стр. 90	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №6 стр.93	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №3 стр. 91	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения Программы
	« Помощники»	«Транспорт»	«Цветы»	«Лето»	
	2.Здравствуй, весна!	2.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	2.Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	2.Повторение материала.	
Май	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Способен слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы,
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №7 стр. 94	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №5стр. 92	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №1 стр.89	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста №8 стр. 94	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Тема, цели занятий 1-й недели «До свидание лето! равствуй детский сад!»	Тема, цели занятий 2-й недели рога в детский сад»	Тема, цели занятий 3-й недели «Я человек»	Тема, цели занятий 4-й недели «Сказочная осень»	Тема, цели занятий 5-й недели «Игрушки в детском саду»	Планируемые результаты освоения ООП ДО	
Сентябрь	1.Занятие «Спрячь картинку!», стр.11	Занятие «Каляки-маляки», стр.12	Занятие «Нарисованные истории», стр.13			Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт	
	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес изобразительной деятельности	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.			Путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
		Материалы: карандаши или фломастеры; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).	Материалы: фломастеры или цветные карандаши; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).	Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги формата А4 для рисования; различные палочки (по количеству детей).			

						Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
--	--	--	--	--	--	---

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО	
Октябрь	«Музыка вокруг»	«Моя семья»	«Домашние животные»	«Сказки»	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.	
	1.Занятие «Грибы», стр.16	2.Занятие «Лопатки», стр.17	3.Занятие «Цветы», стр.18	4.Занятие «Нитки для шариков», стр. 19		
	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии — «травы»; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.		
	Материалы: карандаши или фломастеры красного, оранжевого, коричневого цветов (по количеству детей); игрушечный гриб или муляж; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисована прямая горизонтальная линия — это дорожка, выше на расстоянии 5—7 см от нее — замкнутые полукружья или треугольники красного или коричневого цвета —это шляпки грибов.	Материалы: карандаши или фломастеры коричневого цвета (по количеству детей); детская лопатка; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисован ряд полукружий серого или черного цвета — это острие лопатки. Чтобы детям было легче определить, из какой точки следует начинать рисовать линии, обозначающие ручку лопатки, можно при первом знакомстве с заданием нарисовать точки на расстоянии примерно 6 см над полукружьями.	Материалы: карандаши или фломастеры зеленого цвета (по количеству детей); цветок на стебле (можно изготовить из цветной бумаги); листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа бумаги нарисована линия зеленого цвета — это поляна, выше, на расстоянии 6—7 см — цветы, расположенные в ряд.	Материалы: карандаши или фломастеры темного цвета (по количеству детей); воздушный шарик с привязанной к нему ниткой; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в верхней части листа бумаги нарисован ряд окружностей диаметром 3,5—4 см одного или нескольких цветов. Если малыши не могут выбрать точное место, откуда следует начинать		

				рисовать, можно предложить им заготовку с «хвостиками» у шариков.	
--	--	--	--	---	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
	«Одежда»	«Дикие животные»	«Профессии»	«Мой дом».	Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
	1.Занятие «Травка», стр.20	2.Занятие «Тучка с дождиком», стр.21	3.Занятие «Дорожки», стр.23	4.Занятие «Круги», стр.24	
<i>Ноябрь</i>	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	
	Материалы: карандаши или фломастеры зеленого цвета; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисована горизонтальная линия коричневого цвета — это поляна, а в верхней части листа желтое солнце.	Материалы: карандаши или фломастеры синего или голубого цвета; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в верхней части листа бумаги нарисована туча синего цвета, а внизу — горизонтальная линия — «земля», чтобы, рисуя дождик, дети не выходили за нижние границы листа бумаги.	Материалы: карандаши или фломастеры черного (или серого) цвета (по количеству детей); маленькая игрушечная машинка; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в левой верхней части листа нарисована машина (на следующем	Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).	

			занятии можно нарисовать идущего человечка).		
--	--	--	--	--	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Тема, цели занятий 5-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
	«Зима»	«Цвета»	«Украшения»	«Игрушки бывают разные»	«Снегурочка и подарки»	Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
	1. Занятие «Цветная вода» (Знакомство с красками), стр.36	2. Занятие «Воздушные шарики», стр.26	3. Занятие «Конфетти», стр.41	4. Занятие «Новогодняя елка», стр.28	5. Занятие «Снежок порхает, кружится», стр.42 И.А.Лыкова(с элементами аппликации)	
Декабрь	Программное содержание: Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Учить детей приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи рисовать снег кисточкой приёмом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете.	
	Материалы: наборы акварельных красок (полусухая краска в кюветах или в тюбиках); прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 1—5 штук	Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками для	Материалы: специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; один лист бумаги формата А3 для коллективного рисунка; листы бумаги для рисования	Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; листы бумаги для рисования формата А4 с	Материалы: Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего, фиолетового, розового цвета-на выбор;ватные	

	на каждого ребенка; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки.	рисунков (по количеству детей): нитки для шариков; воздушный шар.	красками формата А4 (по количеству детей); вода в баночках, тряпочки, салфетки; хлопушка с конфетти или конфетти в пакетике.	заготовками контуров елок (по количеству детей); елочный шар.	палочки, гуашь, салфетки, стаканчики с водой.	
--	--	---	--	---	---	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
Январь	каникулы	«Снова праздник к нам пришел»	«Зимние забавы»	«Я человек»	
		1.Занятие «Нарядим елочку», стр.44	2.Занятие «Смешиваем краски», стр.37	3.Занятие «Краски»стр.38	
		Программное содержание: Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
		Материалы: специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; бумага для рисования красками формата А4 с заготовками для рисунков (по количеству детей): контурами елок; вода в баночках; тряпочки, салфетки; готовая картинка- образец.	Материалы: гуашь или акварель в тюбиках; прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 4—5 штук на каждого ребенка; палитра; акварельная бумага; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки.	Материалы: наборы акварельных красок (полусухая краска в кюветах или в тюбиках); акварельная бумага большого формата; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки; клеенка.	

	Тема, цели нятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
Февраль	«Будь осторожен!».	«Снег снежок».	«Сказки на полке».	«Мальчики - защитники».	
	1. Занятие «Зимняя полянка», стр. 40	2. Занятие «Яблоки», стр.27	3. Занятие «Ягоды», стр.43	4. Занятие «Мячи», стр.44 Программное содержание:	
	Программное содержание: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Программное содержание: Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	
	Материалы: специальные краски для рисования руками или разведенная гуашь, акварель голубого или синего цвета; один лист бумаги большого формата для коллективного рисунка; листы	Материалы: карандаши или фломастеры красного, желтого и зеленого цветов; яблоко; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): на листе бумаги нарисован контур дерева	Материалы: специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; бумага для рисования красками (формат А4) с заготовками для рисунков (по количеству детей): ветками для ягод; вода в баночках; тряпочки, салфетки; готовая картинка с изображением ягод (на ветке	Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); игрушечные мячи разного размера.	

	бумаги для рисования красками формата А4 (по количеству детей); рисунок — зайчик; вода в банках; тряпочки, салфетки; игрушка — лиса.		может быть одна ягода, три или несколько в ряд).		
--	--	--	--	--	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Тема, цели занятий 5-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
<i>Март</i>	«Мир предметов»	«Посуда».	«Одежда весной (Масленица)».	«Весна».	«Сказки»	
	1.Занятие «Ладочки», стр.45	2.Занятие «Птички», стр.46	3.Занятие «Знакомимся с кисточкой», стр.49	4.Занятие «Снег идет», стр.50	5.Занятие «Солнышко-колоколнышко»стр.69	
	Программное содержание: Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Программное содержание: Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Программное содержание: Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	И. А.Лыкова Программное содержание:Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых или волнистых линий.	
	Материалы: специальные краски для рисования руками или разведенная гуашь или акварель различных цветов; бумага для рисования красками большого формата для группового рисунка и формата А4 для индивидуальных рисунков; вода в миске для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки.	Материалы: специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь, акварель; бумага для рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в мисочке для споласкивают рук; блюдца; тряпочки, салфетки.	Материалы: краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки	Материалы: краски — гуашь белого цвета; цветной картон матовый (не глянцевый!) формата А4 серого (темно-синего или черного) цвета (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки	Материалы:гуашь,кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные(разного размера), баночки с водой, салфетки.	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
	«Птицы»	«Продукты питания»	«Дикие животные весной»	«Растения»	
	1.Занятие «Дорожки», стр.52	2.Занятие «Столбы вдоль дороги», стр.53	3.Занятие «Солнышко и облака», стр.54	4.Занятие «Кубики», стр.55	
<i>Апрель</i>	Программное содержание: Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Программное содержание: Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Программное содержание: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	Материалы: краски — гуашь зеленого или черного цвета; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки.	Материалы: краски — гуашь коричневого цвета; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.	Материалы: краски — гуашь оранжевого (желтого) и светло-синего цветов; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки.	Материалы: краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки — кубики (с гладкой поверхностью, не обработанной лаком или краской); полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки; разноцветные кубики из строительного набора.	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
	«Помощники»	«Транспорт»	«Цветы».	«Лето!»	
	1.Занятие «Мячи», стр.57	2.Занятие «Звездочки», стр.58	3.Занятие «Башни», стр.59	4.Занятие «Гусеница», стр.60	
Май	Программное содержание: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при исполнении двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг от друга; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	Материалы: краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); разрезанные поперек морковки; полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки.	Материалы: краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); несколько штук разрезанной поперек морковки с вырезанной звездочкой на разрезе; полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки.	Материалы: краски — гуашь или акварель, листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки – кубики (с гладкой поверхностью, без лака или краски); полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки; разноцветные кубики из строительного набора.	Материалы: Краски-гуашь или акварель, фломастеры черного цвета; листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки – цилиндры (с гладкой поверхностью, без лака или краски) или разрезанная поперек морковь; полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки.	

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»

	Тема, цели занятий 1-й недели «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»»	Тема, цели занятий 2-й недели «Дорога в детский сад»	Тема, цели занятий 3-й недели «Я человек»	Тема, цели занятий 4-й недели «Сказочная осень»	Планируемые результаты освоения ОП ДО
<i>Сент ябрь</i>	1.ЗАНЯТИЕ, стр.21 «Тяп-ляп- и готово»	2. Занятие, стр,23 «Картинки на тесте»	3.Занятие, стр.24 «Вкусное печенье»	4.ЗАНЯТИЕ ,стр.20 «Тили-тили тесто»	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами:
	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику	Программное воспитание: Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов	Программное содержание: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом- учить обводить форму пальчиком	Программное содержание: Знакомить детей с тестом как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить
	Материалы:У-воспитателя- кусочки глины и комок влажного песка, две-три игрушки, У детей- кусочки глины, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.	Материалы: Мягкое тесто, скалка, палочки, пластиковые ложки и вилочки, колпачки фломастеров, клеёнка или салфетка.	Материалы: Тесто, скалка, формочки для вырезания теста, клеёнки, листы бумаги, салфетки	Материалы: тесто, салфетки, клеёнка, книжка с иллюстрацией к русской сказке «Колобок»	дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать

					<p>комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).</p> <p>Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик(погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p>
--	--	--	--	--	---

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
Октябрь	«Музыка вокруг»	Моя семья	«Домашние животные»	«Сказки»	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическим и материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
	1.Занятие, стр.36.Лепка модульная «Пушистые тучки»	2.Занятие, стр.38. Лепка (коллективная композиция) «Вот какие ножки у сороконожки»	3.Занятие, стр.40. «Вот ёжик-ни головы, ни ножек»	4. Занятие, стр.28 «Падают, падают листья...Закрепление.	
	Программное содержание: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Укреплять пальчики и кисти рук	Программное содержание:Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать	Программное содержание: Незавершённые фигурки ёжиков	Программное содержание: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывает кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками	
	Материалы: Силуэты тучек, пластилин, стеки, салфетки, солнышко-картонный силуэт или мягкая игрушка	Материалы: пластилин, семечки, спички, палочки, фасоль, горох, клеёнки	Материалы: пластилиновые конусы, стеки, клеёнки, семечки, разный материал для иголок, салфетки	Материалы: Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, серого цвета; пластилин, салфетки, игрушка-мишка, осенние листья для создания игровой ситуации	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
Ноябрь	«Одежда»	« «Дикие животные»	«Профессии»	«Мой дом».	Учить аккуратно пользоваться материалами.
	1.Занятие, стр.36.Лепка модульная «Пушистые тучки» Закрепление	2.Занятие, стр.38. Лепка (коллективная композиция) «Вот какие ножки у сороконожки» Закрепление	3.Занятие. стр.44 Лепка (рельефная) Вот какая ёлочка	4.Занятие. стр.24 «Вкусное печенье» Закрепление	Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
	Программное содержание: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Укреплять пальчики и кисти рук	Программное содержание: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать	Программное содержание: Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Развивать восприятие, чувство формы.	Программное содержание: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом- учить обводить форму пальчиком	Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
	Материалы: Силуэты тучек, пластилин, стеки, салфетки, солнышко - картонный силуэт или мягкая игрушка	Материалы: пластилин, семечки, спички, палочки, фасоль, горох, клеёнки	Материалы: Брусочки из пластилина зелёного цвета, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, бумага обойная для фона	Материалы: Тесто, скалка, формочки для вырезания теста, клеёнки, листы бумаги, салфетки	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
Январь	каникулы	«Снова праздник к нам пришел»	«Зимние забавы»	«Я человек»	
		1.Занятие, стр.44 Лепка(рельефная) Вот какая ёлочка	2.Занятие. стр, 52 «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»Закрепление	3.Занятие.стр.54 «Угощайся мишка»	
		Программное содержание:Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Развивать восприятие, чувство формы.	Программное содержание: Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки-бусины или пуговички)	Программное содержание:Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятия формы, развивать мелкую моторику	
		Материалы:Бруски из пластилина зелёного цвета, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, бумага обойная для фона	Материалы: Листы бумаги, пластилин, мелкие пуговички, цветные карандаши	Материалы:пластилин, салфетки, яблоко, булочка для развития восприятия	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
Февраль	«Будь осторожен!».	«Снег снежок».	«Сказки на полке».	«Мальчики-защитники».	
	1.Занятие. стр,56 «Бублики-баранки» Лепка предметная	2.Занятие. стр,64 «Вот какие у нас сосульки»	3. Занятие.стр.54 «Угощайся мишка»	4.Занятие. стр,56 «Бублики-баранки» Лепка предметная	
	Программное содержание: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом)	Программное содержание: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины.	Программное содержание:Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятия формы, развивать мелкую моторику	Программное содержание: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом)	
	Материалы:пластилин, зубочистка , стеки, манка,клеёнка, салфетки, связка бубликов, колечки пирамидок	Материалы: силуэт крыши, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки	Материалы:пластилин, салфетки, яблоко, булочка для развития восприятия	Материалы:пластилин, зубочистка , стеки, манка,клеёнка, салфетки, связка бубликов, колечки пирамидок	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Тема, цели занятий 5-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
<i>Март</i>	«Мир предметов»	«Посуда».	«Одежда весной (Масленица)».	«Весна».	«Сказки»	
	1. Занятие. стр,64 «Вот какие у нас сосульки»	2.Занятие. стр, 66 «Вот какая у нас неваляшка»	3. Занятие. стр,56 «Бублики-баранки» Лепка предметнаяЗакрепление	4.Занятие.стр, 68 «Солнышко – колоколнышко»	5. .Занятие. стр, 66 «Вот какая у нас неваляшка»Закрепление	
	Программное содержание: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины.	Программное содержание: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части	Программное содержание: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом)	Программное содержание: Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков)	Программное содержание: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части	
	Материалы: силуэт крыши, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки	Материалы: цельные куски пластилина, стеки, клеёнки, пуговицы, салфетки, два ореха разной величины	Материалы: пластилин, зубочистка , стеки, манка,клеёнка, салфетки, связка бубликов, колечки пирамидок	Материалы: пластилин, зубочистка , стеки, манка,клеёнка, салфетки, связка бубликов, колечки пирамидок	Материалы: пластилин, зубочистка , стеки, манка,клеёнка, салфетки, связка бубликов, колечки пирамидок	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
Апрель	«Птицы»	«Продукты питания(Пасха)»	Дикие животные весной	«Растения»	
	1.Занятие. стр,72 Вот какой у нас мостик»	2.Занятие. стр, 74 «Птенчики в гнёздышке»	3.Занятие.стр, 68 «Солнышко – колоколнышко»Закрепление	4.Занятие. стр, 52 «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»Закрепление	
	Программное содержание: продолжать учить лепить столбики, возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине, лишнее отрезать стекой	Программное содержание:Учить детей лепить 1 – 3 птенчиков по размеру гнёздышка	Программное содержание: Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков(жгутиков)	Программное содержание: Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки-бусины или пуговички)	
	Материалы: листы бумаги или картона, пластилин, стека, салфетки, клеёнки	Материалы: пластилин, бусины, салфетки, клеёнки	Материалы: пластилин, зубочистка , стеки, манка,клеёнка, салфетки, связка бубликов, колечки пирамидок	Материалы: пластилин, бусины, салфетки, клеёнки	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
Май	«Помощники»	«Транспорт»	«Цветы»	«Лето!»	
	1.Занятие. стр, 78 «Вот какой у нас салют»	2. .Занятие. стр,72 Вот какой у нас мостик»Закрепление	3.Занятие. стр, 81 «Вот какие у нас пальчики»	4. Занятие, стр.36.Лепка модульная «Пушистые тучки» Закрепление	
	Программное содержание: Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком.	Программное содержание: продолжать учить лепить столбики, возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине, лишнее отрезать стеклой	Программное содержание: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями - - прикреплять глаза из бусин, вытягивать или прищипывать уши	Программное содержание: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом- отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прижимать пальчиками. Укреплять пальчики и кисти рук	
	Материалы: Картон, пластилин, стеки.	Материалы: листы бумаги или картона, пластилин, стека, салфетки, клеёнки	Материалы: пластилин, стеки, бусины, салфетки	Материалы: Силуэты тучек, пластилин, стеки, салфетки, солнышко - картонный силуэт или мягкая игрушка	

Образовательная область “ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ”

	Тема, цели занятий 1-й недели «До свидание лето! Здравствуй детский сад!»	Тема, цели занятий 2-й недели « Дорога в детский сад»	Тема, цели занятий 3-й недели «я человек»	Тема, цели занятий 4-й недели «Сказочная осень»»	Тема, цели занятий 5-й недели Игрушки в детском саду
<i>Сентябрь</i>	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
	«Музыка вокруг»	«Моя семья»	«Домашние животные»	«Сказки»	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, направление и характер движения во время ходьбы
Октябрь	<p>№1, стр.84 Программное содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>Пособия: мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10 -15 см), длинная веревка, машина.</p> <p>№4, стр.86 Программное содержание: Упражнять детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>№3Подвижные игры: «Догоните мяч», «Бегите ко мне», «Перешагни палку».</p>	<p>№1, стр. 77 Программное содержание: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Пособия: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.</p> <p>№4, стр. 78 -79 Программное содержание: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p> <p>Пособия: мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м), ящик (50х50 см) или обруч (диаметр 1 м).</p> <p>№6Подвижные игры: «Догоните меня», «Догони мяч», «Принеси игрушку».</p>	<p>№7, стр. 80 Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Пособия: по 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.</p> <p>№10, стр.83 Программное содержание: Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p>Пособия: цветные ленточки (длина 25 -30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.</p> <p>№9Подвижные игры:</p>	<p>№2, стр. 77 -78 Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия: Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20х20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p>№5, стр.79 Программное содержание: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p> <p>Пособия: по 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнаст. скамейка (длина 2,5 – 3м, ширина 30-25 см. высота 25 - 30 см).</p>	

			<p>«Догони мяч», «Через ручеек», «Кто тише».</p>	<p>№8, стр.82 Программное содержание: Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Пособия: погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка</p> <p>№12 Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «идите ко мне», «Перешагни палку».</p>	<p>и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры.</p>
--	--	--	--	---	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
Ноябрь	«Одежда»	« Дикие животные»	«Профессии»	«Мой дом».	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).
	<p>Пособия: стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска. №7, стр. 88 Программное содержание: Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку. Пособия: мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50x50x10 см) или обруч (для метания).</p> <p>№10, стр.90 Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>№3Подвижные игры: «Догоните меня», «Кто тише», «Пройди через ручеек».</p>	<p>Пособия: погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25 – 30 см). №2, стр.85 Программное содержание: Учить детей ходьбе по кругу взявшись по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Пособия: мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка). №5, стр.87 Программное содержание:Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. №6 Подвижные игры: «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Кто тише».</p>	<p>Пособия: флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка. №8, стр.89 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы о гимнастической скамейке. №9 Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догони мяч».</p>	<p>Пособия: цветные палочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротца). №11, стр. 91 Программное содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Пособия: 2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч. №12Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перешагни палку», «Бегите ко мне».</p>	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Тема, цели занятий 5-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
	«Зима»	«Цвета»	«Украшения»	«Игрушки бывают разные»	«Снегурочка и подарки»	
Декабрь	<p>№1, стр.91 Программное содержание: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Пособия: шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p> <p>№3 Подвижные игры: «Поезд», «Догони мяч», «Солнышко и дождик».</p>	<p>№4, стр.94 Программное содержание: Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнаст. скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Пособия: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.</p> <p>№7, стр.96 Программное содержание: Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в</p>	<p>Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски. 3-5 больших обручей. №2, стр. 92 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Пособия: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.</p> <p>№9 Подвижные игры: «Пузырь», «Где звенит», «Догони мяч».</p>	<p>№5, стр. 95 Программное содержание: Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Пособия: маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.</p>	<p>№8, стр.97 Программное содержание: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Пособия: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка. №12 Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Пройди через ручеек», «Кто тише».</p>	

		<p>горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>Пособия: мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.</p> <p>№10, стр.97-98</p> <p>№6 Подвижные игры: «Самолеты», «Кто тише», «Догони меня».</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ООП ДО
Январь	каникулы	«Снова праздник к нам пришел»	«Зимние забавы»	«Я человек»	
		<p>№1, стр.99 Программное содержание: Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Пособия: цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2- 3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка. №4, стр. 101 Программное содержание: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч. №7, стр.103 Программное содержание: Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были</p>	<p>№10, стр.105 Программное содержание: Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. Пособия: маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла. №2, стр. 100 Программное содержание: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Пособия: погремушки, мешочки с песком и мячи</p>	<p>№8, стр.104 Программное содержание: Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Пособия: мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча. №11, стр.107 Программное содержание: Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. Пособия: средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.</p>	

		<p>внимательны, дружно играли. Пособия: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3 -5 больших обруча.</p> <p>№3 Подвижные игры: «Догони меня», «Пройди по дорожке», «Птички в гнездышках».</p>	<p>по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель. №5, стр. 102</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p> <p>Пособия: 2 шишки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.</p> <p>№9 Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Догони меня», «Кто тише».</p>		
--	--	---	--	--	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
Февраль	«Будь осторожен!».	«Снег снежок».	«Сказки на полке».	«Мальчики-защитники».	
	<p>№1, стр.108 Программное содержание: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Пособия: стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч. №4, стр. 109-110 Программное содержание: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Пособия: 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики. №3 Подвижные игры: «Догони мяч», «Жуки», «Пузырь».</p>	<p>№7, стр.111 Программное содержание: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Пособия: погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков. №10, стр.113 Программное содержание: Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Пособия: шишки и мячи по количеству детей, 1 - 2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги. №6 Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках» «Целься вернее».</p>	<p>№2, стр.109 Программное содержание: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. Пособия: цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч. №5, стр.110 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Пособия: платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины). №9 Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Бегите ко мне», Перешагни палочку».</p>	<p>№8, стр.112 Программное содержание: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч. №11, стр.114 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Пособия: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. №12 Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Лохматый пес».</p>	

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Тема, цели занятий 5-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
	«Мир предметов»	«Посуда».	«Одежда весной (Масленица)».	«Весна».	«сказки»	
<i>Март</i>	<p>№1, стр. 114-115 Программное содержание: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Пособия: мячи по количеству детей, 3-4 дуги.</p> <p>№4, стр. 116 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Пособия: мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски.</p> <p>№3 Подвижные игры: «Кто тише», «Где звенит», «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>№7, стр.118 Программное содержание: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Пособия: флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м).</p> <p>№10, стр.119-120 Программное содержание: Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Пособия: цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.</p> <p>№6 Подвижные игры: «Самолеты», «Догони мяч», «Бегите ко мне»</p>	<p>№2, стр.115 Программное содержание: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать-преодолению робости, развитию чувства равновесия. Пособия: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.</p> <p>№9 Подвижные игры: «Кошка и мышки», «Жуки», «Перепрыгни палочку».</p>	<p>№5, стр.117 Программное содержание: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Пособия: стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки рейка или веревка.</p> <p>№8, стр.119 Программное содержание: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. Пособия: 1-2 наклонные доски, мяч средней величины</p>	<p>№11, стр.120-121 Программное содержание: Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. Пособия: погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча.</p> <p>№12 Подвижные игры: «Догоните меня», «Птички в гнездышках», «Кто</p>	

					тише».	
--	--	--	--	--	--------	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
	«Птицы»	«Продукты питания (Пасха)»	Дикие животные весной	«Растения»	

<p><i>Апрель</i></p>	<p>№1, стр.121-122 Программное содержание: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Пособия: 1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины. №4, стр. 123 Программное содержание: Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Пособия: погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч. №3 Подвижные игры: «Поезд», «Кошка и</p>	<p>№7, стр.125 Программное содержание: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Пособия: по 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера. №10, стр.127 Программное содержание: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Пособия: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча. №6 Подвижные игры:</p>	<p>№2, стр.122 Программное содержание: Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, реагировать на сигнал воспитателя. Пособия: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50X50 см). №5, стр.124 Программное содержание: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Пособия: по 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1- 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки. №9 Подвижные игры: «Поезд», «Жуки», «Кошка и мышки».</p>	<p>№8, стр.126 Программное содержание: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. Пособия: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч. №11, стр.127-128 Программное содержание: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Пособия: мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски. №12 Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Птицы в гнездышке», «Догони меня».</p>	
----------------------	--	---	--	---	--

	мышки», «Целься вернее», «Самолеты».	«Пузырь», «Зайка серенький сидит», «Солнышко и дождик».			
--	---	---	--	--	--

	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели	Планируемые результаты освоения ОП ДО
	«Помощники»	«Транспорт»	«Цветы».	«Лето!»	
Май	<p>№1, стр.128 Программное содержание: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Пособия: мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски. №4, стр.130 Программное содержание: Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. Пособия: цветные платочки и мешочки с песком по количеству</p>	<p>№7, стр.132 Программное содержание: Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Пособия: мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой №10, стр.133-134 Программное содержание: Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Пособия: мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч. №6Подвижныеигры: «Птички в гнездышках», «Самолет», «Кошка и мышки».</p>	<p>№2, стр.129 Программное содержание: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Пособия: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка. №5, стр.131 Программное содержание: Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Пособия: мячи по количеству детей. №9Подвижныеигры: «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>№8, стр.133 Программное содержание: Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. Пособия: маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки. №11, стр.134 Программное содержание: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. Пособия: мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч. №12 Подвижные игры: «Жуки», «Курочка-хохлатка», «Целься вернее».</p>	

	<p>детей, 1-2 гимнастические скамейки. №3 Подвижные игры: «Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик».</p>				
--	--	--	--	--	--

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных

замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Сроки проведения	Наименование мероприятия
Август-сентябрь	Дистанционное консультирование: «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду» (до поступления ребенка в МБДОУ при оформлении документов, совместное планирование администрации и родителей периода адаптации).
	Дистанционное консультирование: «Родительская поддержка ребенка в адаптационный период» (для родителей детей с тяжелой формой адаптации).
	Дистанционное консультирование: «Психофизиологические особенности детей 3 года жизни. Организация жизни и воспитание детей в дошкольном учреждении: режим дня, содержание образовательной деятельности (чему дети научатся в течение данного учебного года).
	Анкетирование родителей: «Изучение мнения родителей о качестве оказания детским садом муниципальных образовательных услуг»
	Дистанционное распространение памяток: «Воспитание культуры поведения в семье»
Октябрь	Дистанционное распространение памяток: «Правила семейного этикета, которые сделают семейную жизнь счастливой»
	Дистанционное распространение памяток: «Учим культуре не назидательно»
Ноябрь	Дистанционное распространение памяток: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (о соблюдении ЗОЖ в семьях воспитанников и влиянии семейного уклада на ребенка)
	Дистанционное распространение памяток: «На пороге зимы. Будем осторожны на дороге»
Декабрь	Привлечение родителей к украшению детского сада к Новому году
	Распространение листовок-памяток: «Азбука новогодней безопасности. Когда часы 12 бьют».

Январь	Дистанционное распространение памяток: «Защитите своих детей на дороге в тёмное время суток» (о необходимости использования световозвращающих элементов на одежде)
Февраль	Выставка рисунков «Солдат - это звучит гордо!»
	Дистанционное распространение памяток: «Безопасность в быту в холодное время года»
Март	Выставка рисунков «Мама – ты весны очарование!»
	Дистанционное распространение памяток: «Осторожно, тонкий лёд!»
Апрель	Привлечение родителей к участию в природоохранной акции «Посади дерево»
Май	Дистанционное распространение памяток: «Как с пользой использовать летний отдых»
	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ
	Анкетирование: «Ваше мнение о качестве образовательной работы в ДОУ».

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1 Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию Федеральной образовательной программы. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами реализуется следующая задача: развивающая предметно - пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

- содержательность и насыщенность
- транспортируемость
- поли функциональность
- доступность
- безопасность.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей.

К ним относятся природные среды и объекты (экологическая зона), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, фонотека и видеотека, мини – музей «Русская изба», музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колецбросами, спортивными играми: мячами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Мы рисуем!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете есть подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музей «Русская изба».

Имеется уголок по ПДД, представленный настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Образовательная область (направление)		Методические материалы

<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Безопасность</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной организации. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Для работы с</p>
---	---

детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании./ Под редакцией Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова. Г.С.Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников.Учитель Волгоград, 2016

<p>Познавательное развитие: -ФЭМП -Ознакомление с окружающим миром -Нравственное воспитание</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной организации. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Небыкова О.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. (технологические карты на каждый день). Группа раннего возраста от 2 до 3 лет.Сентябрь-ноябрь. Декабрь- февраль. Март – май. Учитель Волгоград. 2016г.</p> <p>Веракса Н.Е., ВераксаА.Н.Проектная дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В.Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
---	--

<p>Речевое развитие: Реализация речевых задач творческое развитие ознакомление с худ. литературой предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной организации. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Художественное творчество Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно-модельная деятельность Музыка</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной организации. Н. В. Верещагиной СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2015. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015/ Зацепина М.Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Народное искусство - детям. Золотая хохлома. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Народное искусство - детям. Полхов-Майдан. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Народное искусство - детям. Сказочная гжель. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

Физическое развитие	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной организации. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений.Для занятий с детьм 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
----------------------------	---

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Вторая группа раннего возраста №2</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2 недели
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	—
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Вариативная часть	
Образовательная деятельность по реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, интегрирована во все разделы программы и осуществляется в различных видах и формах деятельности (экскурсии, целевые прогулки, чтение произведений российских и донских писателей, художественно-творческая деятельность и др.).	
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	-
«Светофор»	-
«Юный эколог»	-
«Родники Дона»	-
«Добрый мир»	-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
<i>Базовый вид деятельности (Периодичность)</i>	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.5 Организация режима дня и пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются

Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем. Детский сад работает ежедневно с 7.00 часов до 19.00. Суббота и воскресенье - выходные дни. Организация режима пребывания детей в ДОО составляет 12 часов.

Режим жизнедеятельности

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

- с учетом специфики заболеваний ребенка;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Время, отведенное для самостоятельной деятельности детей, используется рационально. Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей. Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для группы раннего возраста разработан режим для холодного и теплого времени года. Предусмотрена прогулка и в вечернее время Дети гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие.

Режим дня ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (с 2-3 л)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (с 2-3 л)
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка: организованная детская деятельность, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны	9.00-11.10
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность)	15.40-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20

Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00
--	-------------

4. Календарный план воспитательной работы

ЯНВАРЬ	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включать в план воспитательной работы ситуативно).
29 января	День рождения А.П.Чехова
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включать в план воспитательной работы ситуативно)
8 февраля	День российской науки
8 февраля	День рождения Павловой Нины Михайловны, детской писательницы (Ростовская область)
14 февраля	День освобождения станицы Гундоровская (1943г.) от немецко-фашистских захватчиков
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
17 февраля	День рождения А.Л.Барто
21 февраля	Международный день родного языка

23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включать в план воспитательной работы ситуативно)
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Всемирный день театра
31 марта	День рождения К.И. Чуковского
АПРЕЛЬ	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
24 мая	День рождения М.А.Шолохова

ИЮНЬ	
1 июня	День защиты детей
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога.
6 июня	День русского языка
9 июня	День рождения Петра I
12 июня	День независимости России
22 июня	День памяти и скорби
30 июня	День возрождения казачества России
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
АВГУСТ	
8 августа	День рождения атамана Донского казачьего войска М.И.Платова, героя войны 1812г.
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
30 августа	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков (1943г.)
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний

3 сентября	День окончания Второй мировой войны
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
6 сентября	День добрых дел
8 сентября	Международный день распространения грамотности
13 сентября	День образования Ростовской области
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
14 октября	День казачьей воинской славы
16 октября	День древонасаждения
28 октября	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
третье воскресенье	День отца
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

	России
последнее воскресенье	День матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата
3 декабря	Международный день инвалидов (включать в план воспитательной работы ситуативно)
4 декабря	День матери – казачки
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
10 декабря	День рождения Н.А.Некрасова
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Перечень произведений художественной литературы

формы	произведения
<i>малые формы фольклора</i>	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".
<i>фольклор народов мира</i>	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
<i>русские народные сказки</i>	"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
<i>поэзия</i>	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"

<i>проза</i>	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>	Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Перечень музыкальных произведений

формы	произведения
<i>слушание</i>	"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С.

	Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
<i>пение</i>	"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
<i>музыкально-ритмические движения</i>	"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
<i>рассказы с музыкальными иллюстрациями</i>	"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.
<i>игры с пением</i>	Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.
<i>музыкальные забавы</i>	"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.
<i>инсценирование песен</i>	"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

<i>иллюстрации к книгам</i>	В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге
-----------------------------	---

	"Колобок", "Теремок"
--	----------------------

