

Здравствуйте, уважаемые родители! Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка. Как вы думаете, почему некоторые дети, которым трудно дается запоминание стихотворений, текстов, так легко и быстро запоминают сюжеты кинофильмов и мультфильмов? (ответы родителей) Как найти нечто, похожее на крючок, способный зацепить знания и удержать их в памяти ребенка? Что же может удержать внимание и сделать процесс запоминания простым и непринужденным? (Ответы родителей.)

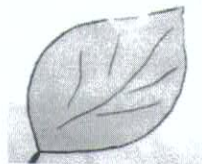
Здесь на помощь приходят сюжетные картинки. Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы узнать о том: Какую роль играет мнемотехника в развитии речи детей? Что такое мнемотехника? Как ее нужно использовать в речевом развитии детей?

Мнемотехника – это методы и приемы, обеспечивающие запоминание, сохранение и воспроизведение информации о предметах и явлениях окружающего мира.

Знакомство с мнемотехникой лучше всего проводить в несколько этапов по принципу от простого к сложному:

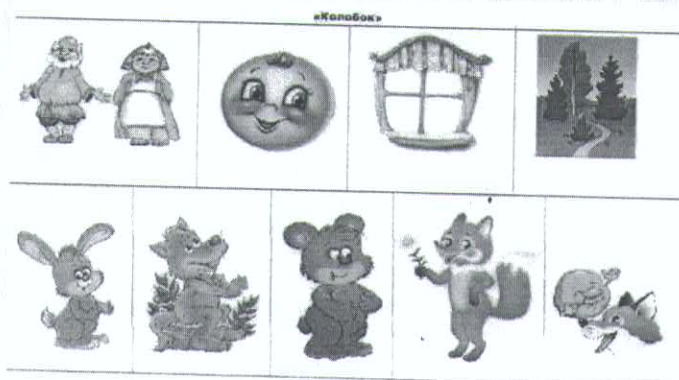
1. Мнемоквадрат – отдельная карточка со схематично изображенным на ней предметом, действием или явлением, в котором зашифровано одно слово (например, «чашка», «бежать» или «дождь»)

МНЕМОКВАДРАТ



2. Мнемодорожка – сочетание нескольких линейно расположенных мнемоквадратов, по которым можно составить фразу, предложение.

«Колобок»



Второй этап – рассмотрение таблицы. Производится разбор того, что обозначают изображённые на таблице картинки и символы.

Третий этап – перекодирование информации. Осуществляется преобразование из абстрактных символов в образы героев сказки. Четвёртый этап – пересказ. После перекодирования выполняется пересказ сказки с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания. При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого, или пересказывать вместе с воспитателем (на более ранних этапах).

Работа с мнемотаблицей на примере сказки «Теремок»

Чтение произведения до таблицы.

1 этап: рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: перекодировка информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы, например: - дом, - крыша, - паук, - хвост пушистой лисы, - медведь, - заяц, - лягушка.

3 этап: пересказ сказки с опорой на символы (образы) т. е. происходит отработка метода запоминания.

Например: «Стоял в поле теремок, прибежала и поселилась в нём мышка – норка, лягушка-квакушка, заяц – длиннее уши, лиса – краса, волк – зубали шёлк, затем пришёл медведь, но он был большой и не поместился в теремок, теремок развалился».

При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого.

4 этап: делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

5 этап: каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Дети задают вопросы: «Какая сказка спряталась в таблице? Про кого эта сказка?»

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Примеры:

Гуси - лебеди

| | | |
|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |
| | | 10 |

Рукавичка

| | | |
|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |
| | | 10 |

Результаты: У детей увеличивается круг знаний об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты сказок, придумывать интересные истории, словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Второй этап – рассматривание таблицы. Производится разбор того, что обозначают изображённые на таблице картинки и символы.

Третий этап – перекодирование информации. Осуществляется преобразование из абстрактных символов в образы героев сказки. Четвёртый этап – пересказ. После перекодирования выполняется пересказ сказки с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания. При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого, или пересказывать вместе с воспитателем (на более ранних этапах).

Работа с мнемотаблицей на примере сказки «Теремок»

Чтение произведения до таблицы.

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы, например: - дом, - крыша, - волк, - хвост пушистый у лисы, - медведь, - заяц, - лягушка.

3 этап: пересказ сказки с опорой на символы (образы) т. е. происходит отработка метода запоминания.

Например: «Стоял в поле теремок, прибожала и поселилась в нём мышка – норка, лягушка – квакушка, заяц – длинные уши, лиса – хвост, волк – зубами щёлк, затем пришёл медведь, но он был большой и не поместился в теремок, теремок развалился».

При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого.

4 этап: делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

5 этап: каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы: «Какая сказка спряталась в таблице? Про кого эта сказка?»

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Примеры:

Гуси - лебеди

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

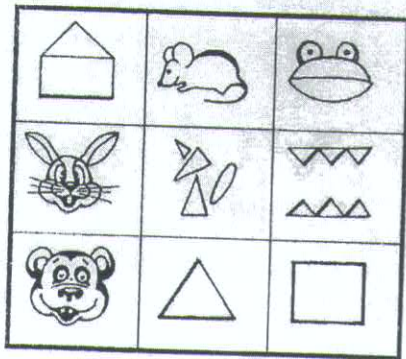
Рукавичка

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

Результаты: У детей увеличивается круг знаний об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты сказок, придумывать интересные истории, словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

3. Мнемотаблица – более сложная конструкция из множества мнемоквадратов, в которую заложена достаточно объемная информация.



Количество мнемоквадратов, из которых состоит дорожка или таблица зависит от возраста и других индивидуальных особенностей ребенка. Для детей 3-5 лет подойдут небольшие схемы, включающие 4-8 клеток. Со старшими дошкольниками 5-7 лет можно использовать таблицы из 8-16 квадратов. Мнемотаблици для малышей обязательно должны быть цветными и яркими, так ребенку будет легче концентрировать свое внимание. Для детей постарше подойдут и черно-белые картинки. Важно, чтобы изображения были знакомы и понятны малышу.

Как создать мнемотаблицу самостоятельно?

В занятиях с крохой можно использовать как готовые мнемотаблици, так и сделанные самостоятельно. Для того чтобы составить таблицу по стихотворению, рассказу, сказке нужно:

1. Разделить текст на фрагменты (чем младше ребенок, тем короче).
2. Расчертить на листе бумаге квадраты по количеству фрагментов текста.
3. В каждом квадрате изобразить то, о чем говорится во фрагменте, или же то, что с этим ассоциируется. Ребенок старшего дошкольного возраста может самостоятельно нарисовать картинки для таблицы.
4. При желании можно подписать в каждом квадрате текст, который нужно запомнить.

Данная технология позволяет облегчать процесс заучивания стихотворений, пословиц, составления рассказов и пересказа сказок.

Ведь русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героям, учат доброму отношению к людям. При пересказывании сказки, совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений. Последовательность проведения работы с детьми по мнемотаблицам.

Первый этап – чтение произведения. Дети знакомятся с содержанием сказки.