Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №11 г.Донецка
Протокол № 1
31.08 2023г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детским садом №11 г.Донецка
_____ И.В.Горелова
Приказ от 31.08 2023г. № 87

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 муниципального образования «Город Донецк»

(на основании ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Разработчики:
Ф.И.О. Куликова Н.А.
Ф.И.О. Леонова Е.Н.
Группа №4

2023-2024 уч. год

	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
	1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**3**
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель	8
1.1.2	Задачи	8
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	11
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	12
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей	21
	2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**22**
2.1	Содержание работы по образовательным областям	22
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38

2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.1.6	Перечень муз., лит., худ., анимационных произведений.	48
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	108
2.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	110
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**118**
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	**119**
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	**119**
3.2.1	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	**129**
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	**130**
3.4	Планирование образовательной деятельности	**135**
3.5	Организация режима дня и пребывания детей в ДОУ	**140**
4	Календарный план воспитательной работы	**145**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся, с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа МБДОУ детского сада №11 г. Донецка составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020) ст.67. п.4;⎪
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. От 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. От 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного населения», утвержденные постановлением государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН⎜ 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся государственных образовательных стандартов образования с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов реализации ОП ДО»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- Закона «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013;
- Устава МБДОУ детского сада №11 г.Донецка.

Настоящая Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей и реализации приоритетного направления работы учреждения: приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса в компенсирующих группах для детей дошкольного возраста с ТНР в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с полным 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 часов до 19.00 часов) в образовательном учреждении, с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1.Предметная деятельность.

2.Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3.Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4.Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно - развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1.1.1 Цели реализации Программы

Цель- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2 Задачи реализации Программы

Задачи*:*

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа сформирована в соответствии с **общими принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

– решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

– объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

– ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

– ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

– решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

– целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

– иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

– структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

– множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

– наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

– обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов

и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинноследственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в

произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи. III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2.Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое ри др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно

общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной. Развитие психических функций. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети

отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К концу завершения освоения Программы:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Н. В. Верещагиной - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического,

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи и нарушением зрения (слабовидящие), с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие			
задачи	содержание	вид деятельности	инструментарий
В сфере социальных отношений Разностороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и	Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном	игровая, коммуникативная, предметная	

педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.	окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).		
<u>В сфере игровой деятельности</u> совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях	создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное	игровая, предметная	Подбор дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические, куклотерапия, арт терапия, песочная терапия, театрализованные игры

	применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).		
В сфере безопасного поведения	Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.	игровая, коммуникативная	подбор игр, ситуаций
Целевые ориентиры	- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные		

	умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

Содержание работы с родителями по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии,

электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Общение, игра

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы

наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Познавательное развитие			
задачи	содержание	вид деятельности	инструментарий
Конструирование	Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.	Конструирование, игровая.	При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
Развитие представлений о себе и окружающем мире Формирование	Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о	Игровая, познавательная.	Методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

представлений об окружающем мире; повышение познавательной активности детей с ТНР	звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.		
Элементарные математические представления Формирование элементарных математических представлений; обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.		
Целевые ориентиры	-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; -определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; -определяет времена года, части суток; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).		

Содержание работы с родителями по образовательной области «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

«Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Речевое развитие			
Формирование связной речи	Стимулирование речевой активности. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие,	Игровая, предметная	

	внимание, память, мышление		
Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.	Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся		
Развитие фразовой речи	Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности	Игровая, продуктивная, конструирование	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.
Расширение словарного запаса	Развитие коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.	Игровая, самообслуживание	Повседневное общение, режимные моменты, игры, моделирование социальных отношений.
В сфере приобщения обучающихся к	Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают	Восприятие художественной	

культуре чтения литературных произведений	содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.	литературы	
Целевые ориентиры	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; -правильно употребляет основные грамматические формы слова; -составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; -владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; -составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; -составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;		

	- владеет предпосылками овладения грамотой.

Содержание работы с родителями по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Художественно-эстетическое развитие			
разделы	задачи, содержание	деятельность	инструментарий
Изобразительное творчество формированием операционально-технических умений; решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию)	В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.	Коллективная изобразительная деятельность	Игровые ситуации, К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.
Музыка	Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о	Музыкальная.	Занятия, В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у

обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений; - развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.	музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.		обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Целевые ориентиры	-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; -имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -сопереживает персонажам художественных произведений

Содержание работы с родителями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его

элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическое развитие			
разделы	**задачи, содержание**	**деятельность**	**инструментарий**
Физическая культура Развитие интереса к спорту, желание участвовать в спортивных играх, подвижных играх, формирование правильной осанки	Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.	Двигательная, игровая	Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Комплексы аэробики

Представление о здоровом образе жизни и гигиене -Понимание необходимости здорового образа жизни; -Формирование правильных гигиенических навыков	Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах	Самообслуживание,	Иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

	здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.		
Целевые ориентиры	-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).		

Содержание работы с родителями по

образовательной области «Физическое развитие»

Здоровый образ жизни

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

2.1.6. Перечень музыкальных, литературных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский«Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»;В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника»,«Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик»,«Снегирь»,«Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик»,«Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка»,«Кот в сапогах»; Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский

«Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря»,«Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кобалевский«Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи-качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла»,«Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земляполна чудес» (сл. М. Пляцковского)[1], «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»[2], «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличеевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина«Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличеева, М. Ивенсен «Маме в день 8 Марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочка- ми», «Танец в парах»[4], «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина),

«Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова)[6], «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличеевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах вы, сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой),«Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличеевой),«Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры:

«Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличеева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах вы, сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличеевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня

«Калинка», русская народная песня «Во поле березка стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови — не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка»[4].

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч»,«Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч»,«Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями»[5].

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки»,«Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница»,«Назови дни недели»«Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита»,«Два Мороза»

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Направление: ФЭМП)

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «День знаний»	Тема и цели занятий 2-й недели «ППД – для всех важны, ПДД – знать все должны!»	Тема и цели занятий 3-й недели «Всё обо мне»	Тема и цели занятий 4-й недели «Осень - кудесница»	Тема и цели занятий 5-й недели «Всё про детский сад!»
С Е Н Т Я Б Р Ь					
	Мониторинг	Мониторинг .	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Музыкальные истории»	Тема и цели занятий 2-й недели «Семейные ценности»	Тема и цели занятий 3-й недели «Библиотека нашей группы»	Тема и цели занятий 4-й недели «История мультипликации»
О К Т	1. Занятие 1 - 2	1. Занятие 3 - 4	1. Занятие 5 - 6	1. Занятие 7 - 8
	П.с.:. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, навыки счёта на слух, навыки соотнесения числа и цифры. Закрепления знаний составить числа (числа " семь", "восемь", "девять"). Формирования узнавать контур фигуры не только визуально, но и тактильно.	**П.С.:** Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти. Ознакомление с математическими знаками « ‹ « « › ». Формирование умения составлять математические выражения со знаками. Совершенствование навыков	**П.С.:** 1. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения составлять математические выражения со знаками« ‹ « « › ». Упражнения сравнивание людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать	**П.С.:** 1. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков распознание геометрических фигур. Закрепление в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник.

Я Б Р Ь	Совершенствование навыков распознание геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствования временных представлений (формирование умения название называть месяцы осени). Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением. **П.С. 2.** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками " +","=" и формирование умений пользоваться ими для записи решения задач. Упражнения в сравнение предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Совершенствование навыков распознание геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.	ориентировки на плоскости, изменения с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением. **П.С. 2.** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навык расчёта двойками. Формирование умений составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и « =». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.	предметы одновременно по трем признакам. Совершенствования навыков распознание геометрических фигур закрепление в речи названия геометрических фигур: круг, овал. **П.С.2.** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения составлять математические выражения со знаками« ‹ « « › ». Формирование умения составлять условия ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками "+" и "=". Закрепления знаний состава числа "семь" и "восемь". Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.	Закрепление умения измерять длину с условной мерки и сравнивать предметы по длине. Закрепление в речи названия осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Программное содержание. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения и установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множество. Закрепление знаний цифр от "0" до "9". Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствования представлений о времени (дни недели). Развития умения классифицировать объекты, находить объекты по заданным свойствам. **П.С.2.** Закрепления знаний цифр от 0 до 9. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения и установление Взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа И множество.
	Литература: Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Занятие №1 стр. 17 Занятие №2 стр. 28	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Занятие №3 стр. 36 Занятие №4 стр. 46	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Занятие №5стр. 52 Занятие №6 стр. 60	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Занятие №7 стр. 67 Занятие №8 стр. 74

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Единство народов»	Тема и цели занятий 2-й недели «Животные Красной книги»	Тема и цели занятий 3-й недели «Профессии нашего времени»	Тема и цели занятий 4-й недели «Моя страна – великая Россия!»
Н	1. Занятие 9 - 10	1. Занятие 11 - 12	1. Занятие 13 - 14	1. Занятие 15 - 16

О Я Б Р Ь	**П.С.:** 1. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами двоеточия знания предыдущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. **П.С. 2.** Совершенствования вычислительных навыков. Развивать представление о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знания предыдущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений я измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.	**П.С.:** 1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыков деление целого на две, 4, 8 равных частей; умение правильно называть частям слово, понимание того считаем что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике, упражнения в изменениях помощью условной мерки и сравнивание предметов по длине. Формирование умения использовать для измерений измерения массы сыпучих тел. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением. **П.С. 2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умение называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Формирование составлять план-карту. Закрепление умения использовать условную мерку для изменения измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.	**П.С.:** 1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навык расчёта двойками. Формирование навык расчёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «+» и « =». Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. **П.С. 2.** Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умение называть числа в ряду в обратном порядке. Закреплять умение увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваем и множествам. Развитие понятий зависимости результата изменений объема от величины мерки. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.	**П.С.:** 1. Совершенствование навыка счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыков распознавания объемных геометрических фигур - куба, шара, цилиндра, конуса - и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением. **П.С. 2.** Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.
	Литература: Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Занятие №9 стр. 81 Занятие №10 стр. 91	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Занятие №11 стр. 96 Занятие №12 стр. 104	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Занятие №13 стр. 113 Занятие №14 стр. 121	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №15 стр. 129 Занятие №16 стр. 137.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Зимнее волшебство»	Тема и цели занятий 2-й недели «Дело мастера боится»	Тема и цели занятий 3-й недели «Праздничные традиции»	Тема и цели занятий 4-й недели «История игрушек»	Тема и цели занятий 5-й недели «Наконец-то Новый год!»
Д Е К А Б Р Ь	1. Занятие 17 - 18	1. Занятие 19 - 20	1. Занятие 21 - 22	1. Занятие 23 - 24	1. Занятие 25 - 26
	П.С.: 1. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков счёта двойками. Формирование умений составлять условии, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствования ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением. **П.С. 2.** Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамент из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тела с помощью условной мерки ориентировки в пространстве представление. Развития мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Развития речевой и	**П.С.:** 1. Совершенствование навыков счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Развития мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. **П.С.: 2.** Совершенствование навыков счёта на слух, навыка количественного учета в пределах десяти. Формирование умения составлять условии, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, представлений о смене времен года. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координацию речи с движением.	**П.С.: 1.** Совершенствование навыка порядкового счета. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками « ‹ « « › ». Совершенствование навыка создание плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. **П.С.: 2.** Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений(времена года, месяцы зимы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	**П.С.:** 1. Закрепление знания состава числа "десяти". Формирование умения составлять условия, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков умения измерять и сравнивать объёма жидких тел с помощью условной мерки. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. **П.С. 2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах "десяти". Совершенствование и умения составлять математические выражения со знаками" ‹" ," › ". Ознакомление с проекциями объемных геометрических фигур. Совершенствование	**П.С.:** 1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умение соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условии, ставить вопрос задачи, решать задачу. Формирование представления о сантиметре как единицы измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. **П.С. 2.** Развитие навыка порядкового счёта. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представлений о том, что часть меньше

	мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением			навыков ориентировки в пространстве временных представлений (дни недели). Развития проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторике.	.Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представление о сантиметре как единицы измерения высоты предмета. Развития проективного мышления, зрительного восприятия и внимания , конструктивных навыков, пальцевой моторики.
	Литература: Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №17 стр.143 Занятие №18 стр. 150	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Занятие №19 стр. 158 Занятие №20 стр. 164 .	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №21 стр. 172 Занятие №22 стр. 178	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №23 стр. 172 Занятие №24 стр. 192	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №25стр. 186 Занятие №26 стр. 208

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Каникулы»	Тема и цели занятий 2-й недели «Традиции и обычаи Православных праздников»	Тема и цели занятий 3-й недели «Зимняя олимпиада»	Тема и цели занятий 4-й недели «Талантливые и известные!»
Я Н В А Р Ь		1. Занятие 27 - 28	1. Занятие 29 (ПОВТОРЕНИЕ)	1. Занятие 30 - 31
		П.с.: 1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счёта двойками, составления и решения задач, распознавание метрических фигур, умение измерять и сравнивать длину предметов умение сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их последовательности от самого маленького до самого большого, навыки ориентировки на плоскости. Развития мыслительной и речевой деятельности развитие восприятия и внимания. **П.С. 2.** Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Развития речевой и мыслительной деятельности зрительно - двигательной координации, мелкой моторики.	**П.с.:** 1. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Деление целого на части. Развития речевой и мыслительной деятельности зрительно - двигательной координации, мелкой моторики. **П.С. 2.** Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Деление целого на части. Развития речевой и мыслительной деятельности зрительно - двигательной координации, мелкой моторики.	**П.с.:** 1. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейка и сравнивать предметы по высоте, умение создавать -силуэты и специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого изображение, мелкой моторики. **П.С. 2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, счёта двойками, умение составлять условии, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объёмы, составлять целое из частей. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.
		Литература: Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №27 стр. 215 Занятие №28 стр. 223	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №29 стр. 232 Занятие №29 (повторение) стр. 232	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №30 стр. 239 Занятие №31 стр. 246

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Они всегда придут на помощь»	Тема и цели занятий 2-й недели «Мы изобретатели»	Тема и цели занятий 3-й недели «Книга - лучший друг»	Тема и цели занятий 4-й недели «Герои страны моей»
Ф Е В Р А Л Ь	**1. Занятие 32 - 33**	**1. Занятие 34 - 35**	**1. Занятие 36 - 37**	**1. Занятие 38 - 39**
	П.с.: 1. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация название геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Совершенствование предметов по весам. Ознакомление с чашечными весами. Развития точности восприятия, глазомера, логического мышления. **П.С. 2.** Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками‹" ," › ". Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивание предметов на чашечных весов актуализация прилагательных легче, тяжелее. Развитие мыслительной и речевой деятельности.	**П.с.:** 1. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа "семь"," восемь", "девять" , "десять". Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и « =». Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление привычных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём правления занимаемого ими места на столе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания. **П.С. 2.** Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа "пять"," шесть", "семь"," восемь", "девять" , "десять"). Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление привычных представлений о площади предметов. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания. .	**П.с.:** 1. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа "пять"," шесть", "семь"," восемь", "девять" , "десять"). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названия геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Развития мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координацию речи с движением. **П.С. 2.** Совершенствование навыков порядка расчетов в пределах десяти, умение называть последующее и предыдущее числа названному или обозначенному цифрой. Совершенствование навыков распознавание геометрических фигур. закрепление в речи названия геометрических фигур: шар цилиндр, овал. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления , навыков пространственной ориентировки	**П.с.:** 1. Совершенствование навыков количественного счета в пределах девяти, распознавание геометрических фигур. Закрепление в речи названия геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Актуализация в прилагательных легче, тяжелее. Развития мыслительной и речевой деятельности, глазомера, зрительно-моторной координации. **П.С. 2.** Закрепление представлений о составе числа (числа "пять"," шесть", "семь"," восемь", "девять" , "десять"). Закрепление в речи названия геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Развития мыслительной и речевой деятельности, глазомера, зрительно-моторной координации.
	Литература: Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №32 стр. 252 Занятие №33 стр. 260	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №34 стр. 268 Занятие №35 стр. 274	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №36 стр. 282 Занятие №37 стр. 289	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №38 стр. 295 Занятие №39 стр. 301

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Неделя туризма»	Тема и цели занятий 2-й недели «Волшебный мир девчонок»	Тема и цели занятий 3-й недели «Главное о здоровье (Масленица)»	Тема и цели занятий 4-й недели «Яркие краски весны»	Тема и цели занятий 5-й недели «Играем в театр»
М А Р Т	**1. Занятие 40 - 41**	**1. Занятие 42 - 43**	**1. Занятие 44 - 45**	**1. Занятие 46 - 47**	**1. Занятие 46 – 47 (ПОВТОРЕНИЕ)**
	П.С.: 1. Совершенствование умения продолжать заданы узор, решать примеры. закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Формирование навыка определение времени по часам, или об изменении температуры воздуха. Развития мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков. **П.С. 2.** Совершенствование умений составлять условие и ставить вопрос задачи. формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и « =». , преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. развития мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувство ритма, воображение.	**П.С.:** 1. Совершенствование умений составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и « =». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о месте Как мерить длины. Развития мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувство ритма, воображение. **П.С. 2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деление целого на равные части, название части целого. Совершенствования навыка взвешивание на чашечных весах, временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания. .	**П.С.:** 1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыков счёта на службу, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками«+» и « =», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умение определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развития восприятие и внимание, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. **П.С. 2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесение числа и количество, вычислительных навыков, умение решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определение температуры воздуха с помощью термометра. Развития мыслительной и речевой деятельности запеканка творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.	**П.С.:** 1. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать примеры. ознакомление с монетами достоинством 5, 10 ,50 ,копеек, 1, 2,5, 10 руб. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения. **П.С. 2.** Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умение составлять условия и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками«+» и « =». Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.	**П.С.:** 1. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать примеры. ознакомление с монетами достоинством 5, 10 ,50, копеек, 1, 2,5, 10 руб. Совершенствования временных представлений (определение времени на механике часах), конструктивных навыков. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения **П.С. 2. .** Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умение составлять условия и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками«+» и « =», конструктивных навыков, навыков в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.

	Литература: Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №40 стр. 308 Занятие №41 стр. 314	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №42 стр. 321 Занятие №43 стр. 327	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №44 стр. 335 Занятие №45 стр. 342	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №46 стр. 348 Занятие №47 стр. 355	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №46 стр. 348 Занятие №47 стр. 355

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Забота о птицах»	Тема и цели занятий 2-й недели «День космонавтики(Пасха)»	Тема и цели занятий 3-й недели «Цирк – это искусство!»	Тема и цели занятий 4-й недели «Земля – наш общий дом»
А П Р Е Л Ь	**1. Занятие 48 - 49**	**1. Занятие 50 - 51**	**1. Занятие 52 - 53**	**1. Занятие 54 - 55**
	П.С.: 1 Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условием. Совершенствовать навыков ориентировки в пространстве, на листе бумаге в клетку, на плоскости, навыков ориентировки во времени, умение определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимание и памяти.. **П.С. 2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыков установления Взаимно однозначного соответствия между множествами, умение составлять условии, ставить вопрос к задаче, решать задачи . Закрепление умения сравнивать предметы по длине ширине, высоте, толщине, представление о сравнимости и	**П.С.:** 1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умение измерять длину предмета с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, пальцевой моторики. **П.С. 2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счёта парами, умение соотносить число количество, умение составлять условия и ставить вопросы задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками«+» и « =», навыков взвешивания на чашечных весах. Ознакомления с мерой веса - килограмм. Развития речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха.	**П.С.:** 1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счёта парами, умение соотносить число количество, умение составлять условия и ставить вопросы задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками«+» и « =», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Развития речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха. **П.С. 2.** Совершенствование умения сравнивать площади предмета визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, творческого воображения.	**П.С.:** 1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета вычислительных навыков, умение создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики. **П.С. 2.** Совершенствование умения составлять условия, составлять вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных размеров и линейки. Формирования навыка измерение глубины, представление о симметрии. Развития мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координация речи с движением.

	относительности величины. Развития мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением.	.		
	Литература: Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №48 стр. 360 Занятие №49 стр. 370	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №50 стр. 375 Занятие №51 стр. 381	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №52 стр. 389 Занятие №53 стр. 396	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №54 стр. 403 Занятие №55 стр. 409

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Труд красит человека»	Тема и цели занятий 2-й недели «Герои Великой Победы»	Тема и цели занятий 3-й недели «Музейные истории»	Тема и цели занятий 4-й недели «Мой город»	Тема и цели занятий 5-й недели «До свидания, детский сад! Встречаем лето»
М А Й	**1. Занятие 56 (ПОВТОРЕНИЕ)**	**1. Занятие 57 - 58**	**1. Занятие 59 - 60**	**1. Занятие 60 (повторение)**	**1. Занятие 60 (повторение)**
	П.С.: 1. . Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счёта парами, умение соотносить число количество, умение составлять условия и ставить вопросы задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками«+» и « =». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условием. Формирование представления о симметрии. Развития мыслительной , сообразительности, пальцевой моторики. **П.С. 2. (повторение)**	**П.С.:** 1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Формирование умения измерять расстояния с помощью условной мерки и линейки. Дальнейшее совершенствование умения делить на части. Речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. **П.С. 2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета навыков счёта на слух, умение составлять условия, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшие совершенство временных	**П.С.:** 1. Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). Развития мыслительной и речевой деятельности, проективного введения, тонкой моторики, координация речи с движением. **П.С. 2.** Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение раскладывать число на 2 меньше, умение находить	**П.С.:** 1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умение измерять высоту предмета с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, пространстве. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением **П.С. 2. (повторение)** Дальнейшее	**П.С.:** 1. **(повторение)** Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умение измерять высоту предмета с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, пространстве. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.

	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счёта парами, умение соотносить число количество, умение составлять условия и ставить вопросы задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками«+» и « =». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условием. Формирование представления о симметрии. Развития мыслительной , сообразительности, пальцевой моторики.	представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия.	последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.	совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умение измерять высоту предмета с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, пространстве. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.	**П.С. 2. (повторение)** Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умение измерять высоту предмета с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, пространстве. Развития речевой и мыслительной деятельности пальцевой моторики, координация речи с движением.
	Литература: Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №56 стр. 415 Занятие №56(повторение) стр. 415	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №57 стр. 422 Занятие №58 стр. 428 .	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №59 стр. 436 Занятие №60 стр. 443	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №60 стр. 443 Занятие №60 (повторение) стр. 443	**Литература:** Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие №60 стр. 443 Занятие №60 (повторение) стр. 443

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.

Подготовительная группа.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «День знаний»	Тема и цели занятий 2-й недели «ППД – для всех важны, ПДД – знать все должны!»	Тема и цели занятий 3-й недели «Всё обо мне»	Тема и цели занятий 4-й недели «Осень - кудесница»	Тема и цели занятий 5-й недели «Всё про детский сад!»
С Е Н Т Я Б Р Ь					
	Мониторинг	**Мониторинг** .	**Мониторинг**	**Мониторинг**	**Мониторинг**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Музыкальные истории»	Тема и цели занятий 2-й недели «Семейные ценности»	Тема и цели занятий 3-й недели «Библиотека нашей группы»	Тема и цели занятий 4-й недели «История мультипликации»
О К Т Я Б Р	**Музыкальное приключение**	**«Традиции моей семьи»**	**Библиотека**	**Волшебный мир**
	П.С. Развивать у дошкольников музыкальные и творческие способности посредством использования различных видов музыкальной деятельности.	**П.С.** Воспитывать интерес к традициям своей семьи. Познакомить с понятием «родословная». Особенностями образования фамилии, имени и отчества.	**П.С.** Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	**П.С.** Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и раскрытие его познавательно-речевых, художественных и творческих возможностей в рамках знакомства с мультфильмом, как видом искусства и создания

Ь				собственных мультфильмов.
	Литература: накопительная папка	**Литература:** Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет». Стр. 126	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Единство народов»	Тема и цели занятий 2-й недели «Животные Красной книги»	Тема и цели занятий 3-й недели «Профессии нашего времени»	Тема и цели занятий 4-й недели «Моя страна – великая Россия!»
Н О Я Б Р Ь	**Единство и дружба народов планеты Земля.**	**Красная книга**	**«Дом моделей»**	**Занятие № 14**
	П.С. развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации	**П.С.:** Обратить внимание детей на проблему исчезновения некоторых животных России. Познакомить детей с Красной книгой. Показать, где и как существуют животные. Дать детям элементарные представления, как человек может помочь животным. О том, что люди, плохо зная природу, погубили много животных. Формировать у дошкольников экологическую культуру, побудить их быть активными защитниками природы. Учить детей работать с дополнительными материалами.	**П.С.** Познакомить с трудом людей, работающих в Доме моделей (закройщик, швея, модельер). Рассказать о значение одежды, профессиях модельера, швеи, закройщика.	**П.С.** Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

	Литература: накопительная папка	**Литература: накопительная папка**	**Литература:** Т.В. Вострухина,, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Стр. 43	**Литература:** Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, О.В. Дыбина

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Зимнее волшебство»	Тема и цели занятий 2-й недели «Дело мастера боится»	Тема и цели занятий 3-й недели «Праздничные традиции»	Тема и цели занятий 4-й недели «История игрушек»	Тема и цели занятий 5-й недели «Наконец-то Новый год!»
Д Е К А Б Р Ь	**«Идет волшебница зима»**	**«Дело мастера боится»**	**«Традиции новогоднего праздника»**	**Занятие №17**	**Новый год спешит к нам в гости**
	П.С.. Уточнить и обобщать знания детей о зиме	**П.С.** Создать условия для формирования представлений детей о словах, называющих необычные и интересные профессии старой России. .	**П.С.** Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	**П.С.** Закреплять знания детей об отличительных признаках 2 3 елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, название).	**П.С.** Готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящем мероприятии.
	Литература: Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Стр. 67	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**	**Литература:** Корреционно-Развивающее-Обучение И.А.Морозова, М.А.Пушарева Занятие №17стр. 90	**Литература: накопительная папка**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Каникулы»	Тема и цели занятий 2-й недели «Традиции и обычаи Православных праздников»	Тема и цели занятий 3-й недели «Зимняя олимпиада»	Тема и цели занятий 4-й недели «Талантливые и известные!»
Я Н В А Р Ь	**Зимние каникулы**	**Православные праздники**	**Олимпийские игры**	**Великие люди России**
	П.С. Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности.	**П.С.** Способствовать формированию уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа; развивать познавательную мотивацию, стремление знать как можно больше исторических сведений о традициях празднования народных праздников.	**П.С.** Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности «Олимпийские игры».	**П.С.** Обогащать знания детей о великих людях нашей страны (А.С.Пушкин, Ю.А. Гагарин, В.М. Ломоносов)
	Литература: накопительная папка	**Литература: «Основы православной культуры»**	**Литература: накопительная папка**	**Литература: «Великие люди России».**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Они всегда придут на помощь»	Тема и цели занятий 2-й недели «Мы изобретатели»	Тема и цели занятий 3-й недели «Книга - лучший друг»	Тема и цели занятий 4-й недели «Герои страны моей»
ФЕВРАЛЬ	**«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!»**	**Фантазёры**	**Хорошая книга – лучший друг**	**«Сыны Отечества»**
	П.С. Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома. Учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья	**П.С.**Способствовать ознакомлению детей с миром открытий и изобретений. .	**П.С.** Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	**П.С**. Ознакомление детей с понятием «защитники Отечества; развитие патриотических чувств.
	Литература: Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников».	**Литература: накопительная папка**	**Литература:** «Положи твоё сердце у чтения». Гриценко З.А.	**Литература:** Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 102

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Неделя туризма»	Тема и цели занятий 2-й недели «Волшебный мир девчонок»	Тема и цели занятий 3-й недели «Главное о здоровье (Масленица)»	Тема и цели занятий 4-й недели «Яркие краски весны»	Тема и цели занятий 5-й недели «Играем в театр»
М А Р Т	**Первый поход**	**Страна девочек**	**Секреты здоровья**	**Занятие №26**	**«Театр»**
	П.С. Создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации детей на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками и окружающей природой через игровую туристическую деятельность.	**П.С.** Закреплять представления детей об особенностях девочек: их настроении, поведении, любимых игрушках, занятиях и т. п. Способствовать формированию положительных эмоций при общении друг с другом. .	**П.С.** Продолжать формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.	**П.С.** Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять название весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	**П.С.** Развивать интонационную выразительность речи. Развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения и творчески воспроизвести его в сценках, театральных действиях.
	Литература: Шишкина В. А., Дедулевич М. Н. «Прогулки в природу». Стр.111	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**	**Литература:** Коррецонно-Развивающее-Обучение И.А.Морозова, М.А.Пушарева Занятие №26 стр 131	**Литература: накопительная папка**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Забота о птицах»	Тема и цели занятий 2-й недели «День космонавтики(Пасха)»	Тема и цели занятий 3-й недели «Цирк – это искусство!»	Тема и цели занятий 4-й недели «Земля – наш общий дом»
А П Р Е Л Ь	**Занятие №28.**	**Занятие**	**«Цирк»**	**«Мы жители планеты Земля»**
	П.С. Закрепить знание детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносит человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавание и называние домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк);и и птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласование существительными.	**П.С.** Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. .	**П.С.** Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.	**П.С.** Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о жизни на Земле, своей стране- России. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.
	Литература: Коррецонно-Развивающее-Обучение И.А.Морозова, М.А.Пушарева Занятие №28. стр 68	**Литература:** Накопительная папка.	**Литература: НП**	**Литература:** Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 128

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Труд красит человека»	Тема и цели занятий 2-й недели «Герои Великой Победы»	Тема и цели занятий 3-й недели «Музейные истории»	Тема и цели занятий 4-й недели «Мой город»	Тема и цели занятий 5-й недели «До свидания, детский сад! Встречаем лето»
М А Й	**«Человек родился чтобы трудиться»**	**«День Победы»**			**Занятие**
	П.С.: Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий.	**П.С.:** Уточнять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к памяти воинов победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению.	**Мониторинг**	**Мониторинг**	**П.С.:** Расширять словарный запас по теме «Лето »; закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года; упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных множественного числа; продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении; упражнять в образовании антонимов по лексической теме «Лето»; развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

					воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма.
	Литература: Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Стр.153	**Литература:**. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр.131	**Литература:**	**Литература:**	**Литература:** Накопительная папка.

Образовательная область «Речевое развитие» ознакомление с художественной литературой

Подготовительная группа.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «День знаний»	Тема и цели занятий 2-й недели «ППД – для всех важны, ПДД – знать все должны!»	Тема и цели занятий 3-й недели «Всё обо мне»	Тема и цели занятий 4-й недели «Осень - кудесница»	Тема и цели занятий 5-й недели «Всё про детский сад!»
СЕНТЯБРЬ					
	Мониторинг	Мониторинг .	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Музыкальные истории»	Тема и цели занятий 2-й недели «Семейные ценности»	Тема и цели занятий 3-й недели «Библиотека нашей группы»	Тема и цели занятий 4-й недели «История мультипликации»
О К Т Я Б Р Ь	**Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».**	**Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»**	**Занятие 6 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»**	**Занятие 1 «На лесной поляне».**
	П.С. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	**П.С.** Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой. Учить определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства. Учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно.Обогащение словаря: пожитки, балаган, душной. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.	**П.С. Помочь** детям запомнить стихотворение "Ласточки пропали…"	**П.С. Развивать** воображение и творческие способности детей. **Активизировать** речь детей.
	Литература: В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа. Стр.62.	**Литература:** накопительная папка	**Литература:** В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа. Стр.26 - 27.	**Литература:** В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа. Стр.33 - 34

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Единство народов»	Тема и цели занятий 2-й недели «Животные Красной книги»	Тема и цели занятий 3-й недели «Профессии нашего времени»	Тема и цели занятий 4-й недели «Моя страна – великая Россия!»
Н О Я	**Чтение и пересказ произведения «Лисичкин хлеб»**	**Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»,**	**Чтение и пересказ рассказа В. Осеевой «Строитель»**	**Чтение произведения В. Степанов «Моя – Родина Россия»**
	П.С. Формировать умение слушать и слышать художественное слово;	**П.С.:** Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею	**П.С.** Расширять и уточнять знания детей о строительных профессиях.	**П.С.** Продолжать учить детей внимательно слушать

Б Р Ь	способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления; активизировать словарь детей новыми словами; уточнять представления детей о лесе, о птицах, о растениях;	сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	Продолжать закреплять знания об орудиях труда каменщика, плотника, маляра. Развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать. Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей.
	Литература: М. Пришвина «Лисичкин хлеб». Хрестоматия	**Литература: Хрестоматия**	**Литература: Хрестоматия**	**Литература: Хрестоматия**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Зимнее волшебство»	Тема и цели занятий 2-й недели «Дело мастера боится»	Тема и цели занятий 3-й недели «Праздничные традиции»	Тема и цели занятий 4-й недели «История игрушек»	Тема и цели занятий 5-й недели «Наконец-то Новый год!»
Д Е К А Б Р Ь	**Русская народная сказка «Рукавичка»**	**Чтение сказки «Песенка мышонка»**	**Сказка «Лиса и заяц», обр. В. Даля**	**Чтение произведения З. Петрова «Наши игрушки».**	**Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».**
	П.С. Учить понимать содержание, сопереживать героям, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать	**П.С.** Продолжать формировать умение воспринимать текст на слух. Учить восстанавливать последовательное содержание по наводящим вопросам. Развивать умение понимать эмоциональную окраску текста.	**П.С.** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-	**П.С.** Продолжать формировать интерес к художественным произведениям; развивать литературную речь дошкольников, мышление, память,	**П.С. Познакомить** со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».

	сказку. Воспитывать чуткость к художественному слову	Прививать художественно-эстетические навыки. .	изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений. Обобщать речь фразеологизмами Формировать умение интонацией передавать настроение и чувства героев. Развивать воображение, умение домысливать текст, предугадывать ход событий. Воспитывать коммуникативные навыки.	воображение, чувство юмора. формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать диалогическую и монологическую речь воспитанников; обогащать активный словарь посредством знакомства детей с рассказом.	
	Литература: накопительная папка	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**	**Литература: Хрестоматия**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Каникулы»	Тема и цели занятий 2-й недели «Традиции и обычаи Православных праздников»	Тема и цели занятий 3-й недели «Зимняя олимпиада»	Тема и цели занятий 4-й недели «Талантливые и известные!»
Я Н В А Р Ь		**Читать произведение А. Толстой «Петушки».**	**Чтение и пересказ рассказа Н.Н. Носова «На горке»**	**Чтение русской народной сказки «Каша из топора»**
		П.С. Продолжить формировать навыки рассматривания книги. Учить определять жанр произведения. Передавать интонацией голоса	**П.С.** Познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова «На горке». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать	**П.С.** Продолжать формировать умение воспринимать текст на слух. Учить восстанавливать последовательное содержание

		персонажей. Подвести к пониманию образного содержания пословиц. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведения.	последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений. Обобщать речь фразеологизмами Формировать умение интонацией передавать настроение и чувства героев. Развивать воображение, умение домысливать текст, предугадывать ход событий. Воспитывать коммуникативные навыки.	по наводящим вопросам. Развивать умение понимать эмоциональную окраску текста. Прививать художественно-эстетические навыки.
		Литература: хрестоматия	**Литература: хрестоматия**	**Литература: хрестоматия**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Они всегда придут на помощь»	Тема и цели занятий 2-й недели «Мы изобретатели»	Тема и цели занятий 3-й недели «Книга - лучший друг»	Тема и цели занятий 4-й недели «Герои страны моей»
Ф Е	**Чтение произведения П.Синявский. «С мигалкой на макушке».**	**Чтение произведения А.Стариков. «Все начиналось с колеса».**	**Занятие 1. «Для чего нужны стихи».**	**Чтение произведения З. Александровой «Дозор»**

В Р А Л Ь	**П.С.** Учить осмысливать и оценивать характеры героев произведений, анализировать их поступки с позиции нравственных норм; развивать речевую активность, диалогическую речь; воспитывать у детей познавательный интерес к художественной литературе.	**П.С.** Познакомить детей с произведением. Учить осмысливать идею произведения, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. .	**П.С.** Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	**П.С.** Приучать детей воспринимать большое по объему стихотворение на слух, соотносить услышанное с иллюстрациями. Анализировать поступки героев. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию Уточнить знания о различных видах военной техники. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у дошкольников, над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, развитием слухового восприятия. Развивать точность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать умение детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки.
	Литература: накопительная папка	**Литература:** накопительная папка	**Литература:** В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа. Стр.23 - 24	**Литература:** накопительная папка

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Неделя туризма»	Тема и цели занятий 2-й недели «Волшебный мир девчонок»	Тема и цели занятий 3-й недели «Главное о здоровье (Масленица)»	Тема и цели занятий 4-й недели «Яркие краски весны»	Тема и цели занятий 5-й недели «Играем в театр»

М А Р Т	**Чтение произведения Т.Белозеров «Туристы».**	**Чтение сказки Ш. Перро «Золушка»**	**Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»**	**Чтение и пересказ произведения М. Горького «Воробьишко»**	**Занятие 5. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».**
	П.С. Формировать умение слушать и слышать художественное слово; способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления; активизировать словарь детей новыми словами; уточнять представления детей о туризме.	**П.С.** Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Формировать умения правильно оценивать поступки героев. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, творческих способностей. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. .	**П.С.** Познакомить с содержанием сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр». Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей; воспитывать интерес к детской художественной литературе, аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда опрятным, красивым; обогатить словарный запас.	**П.С.** Учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Создавать условия для развития логического мышления, внимания. Развивать зрительную память, воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать способность сопереживать героям рассказа, и доброжелательного отношения к ним.	**П.С.** Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
	Литература: накопительная папка	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**	**Литература: хрестоматия**	**Литература:** В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», подготовительная группа. Стр.62.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Забота о птицах»	Тема и цели занятий 2-й недели «День космонавтики(Пасха)»	Тема и цели занятий 3-й недели «Цирк – это искусство!»	Тема и цели занятий 4-й недели «Земля – наш общий дом»
А П Р Е Л Ь	**Чтение и пересказ произведения М. Горького «Воробьишко»**	**Чтение произведения «Вижу Землю» Л. Обуховой**	**Чтение произведения Б. Житков «Как слон купался»**	**Чтение произведения В. Н. Орлов «Разноцветная планета»**
	П.С. Учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Создавать условия для развития логического мышления, внимания. Развивать зрительную память, воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать способность сопереживать героям рассказа, и доброжелательного отношения к ним.	**П.С.** Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. .	**П.С.** Формировать умение слушать и слышать художественное слово; способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления; активизировать словарь детей новыми словами.	**П.С.** Продолжить формировать навыки рассматривания книги; Учить определять жанр произведения.
	Литература: Хрестоматия	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Труд красит человека»	Тема и цели занятий 2-й недели «Герои Великой Победы»	Тема и цели занятий 3-й недели «Музейные истории»	Тема и цели занятий 4-й недели «Мой город»	Тема и цели занятий 5-й недели «До свидания, детский сад! Встречаем лето»
М А Й	**Чтение произведения Б.Заходер. «Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица».**	**Чтение произведения А. Митяева «Мешок овсянки»**	**Р.н. сказка. «Сапоги скороходы».**	**Чтение произведения Л. Тактаева «В городе дома – домище…».**	**Чтение произведения А.Усачев. «Что такое лето».**
	П.С.: Формировать умение слушать и слышать художественное слово; способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления; активизировать словарь детей новыми словами.	**П.С.:** продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну в тяжелые годы войны. Закрепить у детей умение различать рода войск.	**П.С.:** Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	**П.С.:** Развивать умение анализировать текст, делать выводы. Учиться делить текст на части, составлять план текста. Закреплять умение пересказывать текст по схеме. Развивать речь, мышление, память, внимание	**П.С.:** Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей.
	Литература: Накопительная папка.	**Литература:** Накопительная папка	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**	**Литература: накопительная папка**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование).

Подготовительная группа.

Вид деятельности	Тема и цели занятий				
	1-я неделя «День знаний»	**2-я неделя «ППД – для всех важны, ПДД –знать все должны!»**	**3-я неделя «Всё обо мне»**	**4-я неделя «Осень - кудесница»**	**5-я неделя «Всё про детский сад!»**
СЕНТЯБРЬ					
РИСОВАНИЕ	**МОНИТОРИНГ**		**МОНИТОРИНГ**		
ЛЕПКА					
АППЛИКАЦИЯ					

Вид деятельности	Тема и цели занятий			
	1-я неделя «Музыкальные истории»	**2-я неделя «Семейные ценности»**	**3-я неделя «Библиотека нашей группы»**	**4-я неделя «История мультипликации»**
ОКТЯБРЬ				
РИСОВАНИЕ	**Тема** «Нарисуй свою любимую игрушку».	**Тема** «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере».	**Тема** «Наш любимый детский сад»	**Тема** «Золотая осень»

	П.с.: Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. **Закреплять** умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. **Учить о**ценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. **Развивать** воображение, творчество.	**П.с.: Закреплять** умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. **Учить** располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. **Упражнять** в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашиванием цветными карандашами.	**П.с.: Развивать** самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни. **Формировать** представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	**П.с.: Учить** отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. **Закреплять** умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно- коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом)**. Учить** располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.41	**Литература:**: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная. гр.», стр.45	**Литература:** Накопительная папка. Конспект занятия «Наш любимый детский сад»	**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.40
ЛЕПКА	**Тема 1-й недели «Лепка фигуры человека в движении».**		**Тема 3-й недели «Петушок с семьей».**	
	П.с.: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает и пр.) **Учит**ь лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.		**П.с.: Учить** детей создавать коллективными усилиями не сложную сценку из вылепленных фигур. **Закреплять** умение лепить петуха, кур, цыплят. **Добиваться** большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.45		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр. 46	
АППЛИКАЦИЯ	**Тема 2-недели «Осенний калейдоскоп»**		**Тема 4-недели «Ваза с фруктами, ветками и цветами»**	
	П.с.: Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака - техникой обрывания бумаги. Развивать творческие способности в создании картины осеннего дерева**. Закреплять** умения пользоваться ножницами,		**П.с.: Закреплять** умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. **Развивать** зрительный контроль за действиями рук. **Учить,** красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	

	соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать.		**Воспитывать** художественный вкус.	
	Литература: Накопительная папка. Конспект занятия «Осенний калейдоскоп»		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.43	
Вид деятельности	Тема и цели занятий			
	1-я неделя «Единство народов»	**2-я неделя** «Животные Красной книги»	**3-я неделя** «Профессии нашего времени»	**4-я неделя** «Моя страна – великая Россия»
НОЯБРЬ				
РИСОВАНИЕ	**Тема «Родная страна»**	**Тема «Город вечером»**	**Тема «Кем ты хочешь быть?»**	**Тема «Наша любимая подвижная игра»**
	1 П.с.: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. **Совершенствовать** умение работать разными материалами. **Воспитывать** любовь к Родине.	**П.с.: Учить** детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. **Закреплять** умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. **Развивать** эстетическое чувство (цвета, композиции). **Учить** оценивать выразительное решение темы.	**П.с.: Учить** детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. **Закреплять** умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. **Учить** оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	**П.с.: Формировать** умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. **Закреплять** приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. **Упражнять** детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее Интересные, выразительные рисунки. **Развивать** чувство композиции, воображение, творчество.

	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.»,стр.102	**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.»стр.47	**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.88	**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.55
ЛЕПКА	**Тема 1-недели «Дымковские барышни»**		**Тема 3-й недели «Лепка по замыслу».**	
	П.с.: Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. **Формировать** умение лепить полные формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. **Развивать** эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.		**П.с.: Учить,** самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. **Учить** доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. **Воспитывать** самостоятельность, развивать творчество.	
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.57		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.56	
АППЛИКАЦИЯ	**Тема 2-й недели «Рыбки в аквариуме»**		**Тема 4-й недели «Вырежи и наклей любимую игрушку для мамы».**	
	П.с.: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. **Развивать** координацию движений руки и глаза. **Учить,** предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. **Приучать** добиваться отчетливой формы. **Развивать** чувство композиции.		**П.с.: Закреплять** умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупные или мелкие), красиво располагать изображения на листе. **Воспитывать** вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. **Совершенствовать** координацию движения рук. **Развивать** воображение, творчество.	
	Литература:Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.51		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.64	

Вид деятельности	Тема и цели занятий				
	1-я неделя «Зимнее волшебство»	**2-я неделя** «Дело мастера боится»	**3-я неделя** «Праздничные традиции»	**4-я неделя** «История игрушек»	**5-я неделя «Наконец – то Новый год!»**
ДЕКАБРЬ					
РИСОВАНИЕ	**Тема «На чём люди ездят».**	**Тема «Зимний пейзаж».**	**Тема «Новогодняя елка».**	**Тема «Письмо Деду Морозу»**	**Тема «Новогодний праздник в детском саду».**
	П.с.: Учить, изображать различные виды транспорта, их форму,	**П.с.: Учить передавать** в рисунке образы знакомых песен, стихотворений:	**П.с.: Продолжать** знакомить с ёлочными украшениями (современными и	**1 П.с.: Закреплять** знания детей о новогоднем празднике,	1 **П.с.: Закреплять** умение детей отражать в рисунке

	строение, пропорции. **Закреплять** умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать карандашами. **Развивать** умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. **Закреплять** приемы работы красками, умение красиво располагать изображения на листе.	старинными); **Закрепить** умение рисовать ветку елки и украшать ее; развивать воображение; соединяя рисунки, получить большую елку, затем вместе дорисовывать ее и дополнять украшениями.	расширить представления детей о Деде Морозе, продолжать учить передавать внешние особенности игрушек. **Развивать** умение узнавать контурное изо бражение предметов, развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику. **Побуждать** интерес к творчеству, эстетике.	праздничное впечатление. **Упражнять** в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. **Совершенствовать** умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. **Развивать** способность анализировать рисунки.
	Литература: 1 тема: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.»,стр40	**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.67	**Литература:** Накопительная папка. Конспект занятия «Новогодняя елка».	**Литература:** Накопительная папка. Конспект занятия «Письмо Деду Морозу».	**Литература:** тема: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.68
ЛЕПКА	**Тема 1-недели «Наш друг — светофор!»**		**Тема 3-й недели «Дед Мороз».**		**Тема 5-й недели «Корзинка с грибами».**
	П.с. Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; **Применять** приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; **Воспитывать** желание к выполнению и соблюдению ПДД; **Закрепить** представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).		**П.с.: Учить** детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы (Шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.		**П.с.: Упражнять** детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами**.** **Закреплять** умение лепить корзинку. **Уточнить** знание формы (диск). **Воспитывать** стремление добиваться хорошего результата.
	Литература: Накопительная папка: Конспект «Наш друг —		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО		**Литература:** Т.С.

	светофор!»		деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.66	Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.36
АППЛИКАЦИЯ	**Тема 2-й недели «Зимующие птицы». «Снегири и синицы».**		**Тема 4-й недели «Аппликация по замыслу».**	
	П.с.Закреплять у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, учить сравнивать характерные черты строения птиц, воспитывать самостоятельность.		**П.с.: Учить** детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображения на листе.	
	Литература: Накопительная папка: Конспект «Зимующие птицы».«Снегири и синицы».		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная. гр.», стр.73	
Вид деятельности	Тема и цели занятий			
	1-я неделя «Каникулы»	**2-я неделя** «Традиции и обычаи Православных праздников»	**3-я неделя** «Зимняя олимпиада»	**4-я неделя** «Талантливые и известные!»
Январь				
РИСОВАНИЕ	**«Каникулы»**	**Тема «Зимушка-зима».**	**Тема «Мы любим зимний спорт».**	**Тема «Иней покрыл деревья»**
		П.с.: Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; **Воспитывать** любви к изобразительному искусству; **Развивать** эстетического чувства, Уметь отображать, впечатления и эмоции от наблюдения зимней природы в своей работе.	**П.с.: Учить** рисовать фигуру человека *(ребенка)* в зимней одежде (комбинезоне), передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, **учить** передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом(при помощи руки). **Продолжать** учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. **Закреплять** технические навыки рисования материалами. **Рисовать** умение передавать в рисунке свое	**П.с.: Учить** детей изображать картину природы, передавая строения разнообразных деревьев. **Развивать** эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. **Учить** рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). **Развивать** эстетическое восприятие.

			отношение к зимним видам спорта. **Прививать** любовь кздоровому образу жизни и занятиям спортом.	
		Литература: Накопительная папка. Конспект занятия «Зимушка - зима».	**Литература:** Накопительная папка Конспект занятия «Мы любим зимний спорт».	**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.73
ЛЕПКА	**Каникулы**		**Тема 3-й недели «Лыжник».**	
			П.с.: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. **Закреплять** навыки и приемы лепки.	
			Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр. 70	
АППЛИКАЦИЯ	**Тема 2-недели «Корабли на рейде»**		**Тема 4-недели «Аппликация по замыслу».**	
	П.с.: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. **Упражнять** в вырезывании и составлении изображении предмета(корабля), передавая основную форму и детали. **Воспитывать** желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.		**П.с.: Учить,** самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. **Закреплять** разнообразные приемы вырезывания. **Воспитывать** творческую активность, самостоятельность. **Развивать** воображение.	
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.74		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.79	
Вид деятельности	Тема и цели занятий			
	1-я неделя «Они всегда придут на помощь»	**2-я неделя** «Мы изобретатели»	**3-я неделя** «Книга – лучший друг»	**4-я неделя** «Герои страны моей»
ФЕВРАЛЬ				
	Тема Декоративное рисование по мотивам «Хохломской росписи»	**Тема «Наша армия родная»**	**Тема «Портрет папы (дедушки)».**	**Тема «Самолет-истребитель».**

РИСОВАНИЕ	**П.с.: Учить** детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движение. **Упражнять** в рисовании тонких плавных линий концом кисти. **Закреплять** умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. **Развивать** чувство цвета, ритма: умение передавать колорит хохломы. **2**	**П.с.: Учить** рисовать защитника Отечества в движении. Учить детей создавать образ воина, передавать характерные особенности военной формы; **Закреплять** умение располагать изображение на листе бумаги; **Воспитывать** интерес и уважение к Российской Армии.	**П.с.: Закреплять** умение передавать в рисунке характерные черты человека, создавая выразительный образ. **Учить** рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида, использовать разнообразные приемы рисования. **Воспитывать** любовь, гордость к своим папам, как к защитникам Отечества и желание быть похожими на них.	**П.с.: Вызвать** интерес у детей к изображению самолета. **Учить** передавать специфические особенности формы строение самолета, использовать простой карандаш для создания эскиза. **Закреплять** навыки рисования акварелью. **Развивать** творческие способности детей, мелкую моторику кистей руки
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная. гр.», стр.77	**Литература:** Накопительная папка. Конспект занятия «Наша армия родная».	**Литература:** Накопительная папка. Конспект занятия «Портрет папы».	**Литература:** Накопительная папка. Конспект занятия «Самолет-истребитель».
ЛЕПКА	**Тема 1-недели «Конек - Горбунок»**		**Тема 3-й недели «Пограничник с собакой».**	
	П.с.: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. **Закреплять** умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.		**П.с**.: **Закреплять** умение лепить фигурку человека и животного, передавая характерные черты образов. **Упражнять** в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). **Продолжать** учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.81		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.76	
АППЛИКАЦИЯ	**Тема 2-й недели «Открытка для папы (дедушки)»**		**Тема 4-й недели «Праздничный хоровод»**	
	П.с.: Желание делать подарки своими руками. Воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения к своему папе (дедушке), чувство гордости за него; развивать глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; украшать готовую поделку дополнительными деталями. **Развивать** творческое, эстетическое восприятие.		**П.с.: Учить** составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. **Учить** при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. **Развивать** чувство композиции, цвета.	
	Литература: Накопительная папка. Конспект занятия «Открытка для папы».		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.51	

Вид деятельности	Тема и цели занятий				
	1-я неделя «Неделя туризма»	**2-я неделя** «Волшебный мир девчонок»	**3-я неделя** «Главное о здоровье (Масленица)»	**4-я неделя** «Яркие краски весны»	**5-я неделя** «Играем в театр»

			МАРТ		
РИСОВАНИЕ	**Тема «Нарисуй, что хочешь, красивое».**	**Тема «Русская матрешка».**	**Тема «Дымковская игрушка».**	**Тема Декоративное рисование по мотивам «Городецкой росписи».**	**Тема «Берёза – символ России».**
	П.с.: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. **Формировать** умение детей объяснять свой выбор. **Развивать** способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. **Закреплять** умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	**П.с.: Познакомить** с историей возникновением матрёшки, особенностями росписи русской матрёшки. **Развивать** у детей познавательный интерес, интерес к истории и культуре России, творческие способности и фантазию, наблюдательность. **Развивать** самостоятельность в придумывании рисунка сарафана, фартука для матрёшки. **Воспитывать** у детей чувство коллективизма, желание совместно достигать желаемого результата.	**П.с.: Закреплять**знания детей о характерных особенностях росписи дымковской игрушки, **формировать**умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью. **Учить** выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки - горошины). **Развивать** эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности. **Углублять** эстетические познания о народном декоративно – прикладном искусстве.	**П.с.: Продолжать** знакомить с городецкой росписью. **Формировать** интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. **Закреплять** знания о характерных особенностях городецкой росписи, колорите. **Развивать** умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. **Закреплять** технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	**П.с.: Систематизировать** знания детей о берёзе **-** символе русской земли; расширить представления об образе берёзы в искусстве, музыке, поэзии. **Развивать** эстетическое восприятие. **Закреплять** умение рисовать тонкие изогнутые линии (ветки) концом кисти, изображать черные пятна на стволе березы короткими горизонтальными штрихами. **Развивать** умение использовать в рисовании нетрадиционные приёмы изображения кроны деревьев - приём рисования мятой бумагой (поролоном).
	Литература: 1 тема:	**Литература:** Накопительная	**Литература:**	**Литература:** Т.С.	**Литература:**

	Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.85	папка. Конспект занятия «Русская матрешка».	Накопительная папка. Конспект занятия «Дымковская игрушка».	Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.88	Накопительная папка. Конспект занятия «Берёза – символ России».
ЛЕПКА	**Тема 1-й недели Сценка из сказки «По щучьему велению».**		**Тема 3-й недели «Встреча Ивана-царевича с лягушкой ».**		**Тема 5-й недели «Лепка по замыслу»**
	П.с.: Продолжать закрепить умение детей лепить не большую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. **Закреплять** умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. **Развивать** умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.		**П.с. Учить,** изображать не сложный эпизод сказки. **Закреплять** умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. **Развивать** образные представления, воображение.		**П.с.:** Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр. 83		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр. 85		**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр. 101
АППЛИКАЦИЯ	**Тема 2-недели «Поздравительная открытка для мамы».**		**Тема 4-недели «Радужный хоровод».**		
	П.с.: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. **Развивать** чувство цвета, творческие способности.		**П.с.: Учить** детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. **Развивать** зрительный контроль за движением рук, координацию движений. **Закреплять** знания цветов спектра и их последовательность. **Развивать** композиционные умения.		
	Литература:Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.82		**Литература:**Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.88		
Вид деятельности	Тема и цели занятий				
	1-я неделя «Забота о птицах»	**2-я неделя** «День космонавтики (Пасха)»	**3-я неделя** «Цирк – это искусство!»	**4-я неделя** «Земля – наш общий дом».	
АПРЕЛЬ					
РИСОВАНИЕ	**Тема «Перелетные птицы. Скворец».**	**Тема «Пасхальное яичко»**	**Тема «Круглый год (Двенадцать месяцев)».**	**Тема «Цветущие сады за нашим окном».**	

	П.с.: Совершенствовать навыки изображения птиц, их пространственного положения; **Развивать** творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; **Рисовать** скворца по эскизу, правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции. **Соблюдать** последовательное выполнение рисунка.	**П.с.:** Познакомить воспитанников с православным преданием о пасхальном яичке, как символе воскресения Христова. Дать представление о специфике композиции и орнаментного строя. Научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий.	**П.с.: Закреплять** умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение**,** умение передавать в рисунке образы, не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образ	**П.с.: Развивать** у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту. **Учить** изображать цветущие деревья (яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги. **Продолжать** учить пользоваться нетрадиционным изобразительным материалом (ватными палочками). **Воспитывать** интерес к творческой деятельности.
	Литература: Накопительная папка. Конспект занятия «Перелетные птицы. Скворец».	**Литература:** Накопительная папка. Конспект занятия «Пасхальное яичко».	**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.101	**Литература:** Накопительная папка Конспект занятия « Цветущие сады за нашим окном»
ЛЕПКА	**Тема 1-недели «Лепка по замыслу»**		**Тема 3-й недели «Персонаж любимой сказки».**	
	П.с.: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определить способы определения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работе и работе других детей.		**П.с.: Учить** детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	

	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.94			**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.89	
АППЛИКАЦИЯ	**Тема 2-й недели «Полет на луну».**			**Тема 4-й недели «Аппликация по замыслу».**	
	П.с.:. **Учить** передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, что бы правая и левая сторона изображения получились одинаковыми: располагать ракету на листе так, что бы было понятно куда она летит. **Учить** вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. **Закреплять** умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. **Развивать** чувство композиции воображение			**П.с.: Учить** детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. **Закреплять** умение красиво располагать изображение на листе. **Развивать** чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. **Развивать** творческую активность.	
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.90			**Литература:** Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.91	
Вид деятельности	Тема и цели занятий				
	1-я неделя «Труд красит человека»	**2-я неделя** «Герои Великой Победы»	**3-я неделя** «Музейные истории»	**4-я неделя** «Мой город»	**5-я неделя** «До свидания, детский сад! Встречаем лето»
МАЙ					
РИСОВАНИЕ	**Тема Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)**	**Тема «День Победы»**	**МОНИТОРИНГ**	**МОНИТОРИНГ**	**МОНИТОРИНГ**
	П.с.: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство	**П.с.: Формировать** патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей; **Развивать** у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; **Развивать** умение рисовать способом «примакивания».			

	прекрасного.				
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.».	**Литература:** Накопительная папка. Конспект занятия «День Победы».			
ЛЕПКА	**Тема 1-й недели «Доктор Айболит и его друзья».**		**МОНИТОРИНГ**	**МОНИТОРИНГ**	
	П.с.: Закрепить умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. **Развивать** образные представления, воображение.				
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр. 97				
А П П Л И К А Ц И Я	**Тема 2-недели «Цветы в вазе»**		**МОНИТОРИНГ**	**МОНИТОРИНГ**	
	П.с.: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. **Закреплять** приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое ит.д.				
	Литература: Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду подготовительная гр.», стр.98				

Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная группа.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «День знаний»	Тема и цели занятий 2-й недели «ППД – для всех важны, ПДД – знать все должны!»	Тема и цели занятий 3-й недели «Всё обо мне»	Тема и цели занятий 4-й недели «Осень - кудесница»	Тема и цели занятий 5-й недели «Всё про детский сад!»
С					
Е	Мониторинг	Мониторинг .	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Н					
Т					
Я					
Б					
Р					
Ь					

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Музыкальные истории»	Тема и цели занятий 2-й недели «Семейные ценности»	Тема и цели занятий 3-й недели «Библиотека нашей группы»	Тема и цели занятий 4-й недели «История мультипликации»
О	**Занятие** **«Роботы»**	**«Микрорайон». Коллективное конструирование по замыслу**	**«Вагоны для поезда»** **Конструирование по рисунку (фотографии)**	**«Зайчик и лисичка»**

К Т Я Б Р Ь				
	П.С. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	**П.С.** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	**П.С.** Развивать умение видеть детали, строить самостоятельно по картинке; закреплять умение подбирать детали, анализировать.	**П.С.** Продолжать учить детей делать игрушку по образцу. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. Совершенствовать навыки оформления игрушек, воспитывать трудолюбие, аккуратность.
	Литература: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр. 33	**Литература:** О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе Конспекты совместной деятельности с детьми 6 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017	**Литература:** О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе Конспекты совместной деятельности с детьми 6 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017	**Литература:** Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Единство народов»	Тема и цели занятий 2-й недели «Животные Красной книги»	Тема и цели занятий 3-й недели «Профессии нашего времени»	Тема и цели занятий 4-й недели «Моя страна – великая Россия!»
Н О Я Б	**«Паром»** **Конструирование по рисунку (фотографии)**	**Конструирование (из деталей конструктора)** **«По замыслу»**	**«Коврик»** **(из бумаги и картона)**	**«Летательные аппараты»**

Р Ь	**П.С.** Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	**П.С.:** Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	**П.С.** Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	**П.С.** Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначения, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
	Литература: О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе	**Литература:** Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13	**Литература:** Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду	**Литература:** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр. 29

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Зимнее волшебство»	Тема и цели занятий 2-й недели «Дело мастера боится»	Тема и цели занятий 3-й недели «Праздничные традиции»	Тема и цели занятий 4-й недели «История игрушек»	Тема и цели занятий 5-й недели «Наконец-то Новый год!»
Д Е	**«Салфетка» (Работа с тканью)**	**«Машины»**	**«Мост для автомашин и пешеходов» Конструирование по**	**«Изготовление Новогодних игрушек из бумаги»** ***(из***	**«Изготовление Новогодней елочки из бумаги»** ***(из бумаги и***

К А Б Р Ь			**условиям**	***бумаги и картона)***	***картона)***
	П.С. Знакомство с разными видами ткани, иглой. Учить изготавливать салфетку из ткани и украшать аппликацией (ткань)	**П.С.** Формировать представление детей о разных видов, их строение и назначение, упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых, оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций, формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. .	**П.С.** Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	**П.С.** Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними; формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек. Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	**П.С.** Учить детей работать сообща, активно участвовать в коллективном изготовлении елки из бумаги по инструкции педагога. Уметь рассказывать последовательность этапов изготовления елки.
	Литература: Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду	**Литература:** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр. 25	**Литература:** О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр.56	**Литература:** З.В.Лиштван Конструирование, Москва «Просвещение» 1981 стр.132 Л.В.Куцакова	**Литература:** Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду

				Конструирование и ручной труд в д/с стр.83	

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Каникулы»	Тема и цели занятий 2-й недели «Традиции и обычаи Православных праздников»	Тема и цели занятий 3-й недели «Зимняя олимпиада»	Тема и цели занятий 4-й недели «Талантливые и известные!»
Я Н В А Р Ь		**«Снеговик».**	**Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»**	**«Стол и стул»**
		П.С. Учить детей изготавливать снеговика из бросового материала. Закреплять умение работать с острыми и колющими предметами.	**П.С.** Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом	**П.С.** Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки; воспитывать умение при менять в работе полученные ранее знания и навыки
	Литература:	**Литература:** Л.П.Журавлева «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования»	**Литература:** Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36	**Литература:** З.В.Лиштван Конструирование, Москва «Просвещение» 1981

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Они всегда придут на помощь»	Тема и цели занятий 2-й недели «Мы изобретатели»	Тема и цели занятий 3-й недели «Книга - лучший друг»	Тема и цели занятий 4-й недели «Герои страны моей»
Ф Е В Р А Л Ь	**Конструирование (из деталей конструкторов)** **«Тележка (тачка)»**	**«Творим и мастерим»**	**«Порт»** **Коллективное конструирование по замыслу**	**«Танк»** **(поделка из спичечных коробков)**
	П.С. Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать умение помогать друг другу.	**П.С.** Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели; проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. .	**П.С.** Продолжить развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту». сооружать постройки, объединённые общей темой	**П.С.** Развивать умение изготавливать танк по инструкции воспитателя. Закреплять умение работать с бумагой, ножницами, клеем.
	Литература: Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10	**Литература:** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр.53	**Литература:** О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе	**Литература:** http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-v-podgotovitelnoy-gruppe.html

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Неделя туризма»	Тема и цели занятий 2-й недели «Волшебный мир девчонок»	Тема и цели занятий 3-й недели «Главное о здоровье (Масленица)»	Тема и цели занятий 4-й недели «Яркие краски весны»	Тема и цели занятий 5-й недели «Играем в театр»
М А Р Т	**«Фигурки зверюшек и человечков»**	**«Игольница в подарок бабушке»** **(работа с тканью)**	**«Суда и мост» (конструирование Конструирование по заданной теме в паре)**	**Шов «Вперёд иголку»**	**«Стол»**
	П.С. Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.	**П.С.** Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща .	**П.С.** Развивать умение сооружать постройки, объединённые общей темой.. Предлагать детям самим находить отдельные конструктивные решения и необходимые детали для постройки. Закреплять навыки коллективной работы –умение распределять обязанности.	**П.С.** Научить изготавливать салфетку из ткани в подарок мамам. Продолжить учить детей работать с иглой и тканью.	**П.С.** учить конструировать по по простейшим чертежам и схемам; -развивать формы наглядного моделирования, творческую инициативу и самостоятельность
	Литература: Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91	**Литература:** Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26 Стр.91№ 30	**Литература:** О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе стр.76	**Литература:** Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Н.А.Цирулик.Технология .Уроки творчества Из-во Учебная литература Самара,	**Литература:** Л.П.Журавлева «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования»

				стр.70	

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Забота о птицах»	Тема и цели занятий 2-й недели «День космонавтики(Пасха)»	Тема и цели занятий 3-й недели «Цирк – это искусство!»	Тема и цели занятий 4-й недели «Земля – наш общий дом»
А П Р Е Л Ь	**«Скворечник»**	**«Железнодорожный вокзал и поезд»**	**«Знакомство с деталями металлического конструктора». Инструктаж по технике безопасности**	**Оригами «Мухомор»**
	П.С. Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умения использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнять представления детей о конструкции скворечника.	**П.С.** Упражнять в построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность. .	**П.С.** Познакомить с деталями конструктора: пластина, косынка, планка, панель, диск, ступица. Учить различать и классифицировать детали. Ознакомление с техникой безопасности во время работы, инструментами (отвёртка, гаечный ключ) Познакомить детей с крепёжными и соединительными деталями конструктора: винт, гайка, уголок, скоба. Учить различать и классифицировать детали и крепёжные соединения	**П.С.** Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость
	Литература: З.В.Лиштван Конструирование, Москва	**Литература:** О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе	**Литература:** Л.П.Журавлева «Начальное техническое	**Литература:** Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в

	«Просвещение» 1981 стр.145	группе Конспекты совместной деятельности с детьми 6 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 З.В.Лиштван Конструирование, Москва «Просвещение» 1981 стр.116	моделирование с элементами художественного конструирования»	детском саду

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Труд красит человека»	Тема и цели занятий 2-й недели «Герои Великой Победы»	Тема и цели занятий 3-й недели «Музейные истории»	Тема и цели занятий 4-й недели «Мой город»	Тема и цели занятий 5-й недели «До свидания, детский сад! Встречаем лето»
М А Й	**«Мосты»**	**«Железные дороги»**	**«Суда»**	**«Проекты городов»**	**«Жилой дом»**
	П.С.: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построение схем, чертежей мостов, совершенствовать умение	**П.С.:** Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним: развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решении: учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить	**П.С.:** Расширять представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение особенности строения); упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с желобом по ободу для веревки) в механизмах; дать представление о ременной передаче.	**П.С.:** Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную и поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и	**П.С.:** Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, Развивать умение видеть конструкцию объекта (жилого дома) и анализировать ее основные части. Продолжать развивать

		детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.		выводы.	умение планировать процесс возведения по стройки.
	Литература: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр.42	**Литература:**. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр. 15	**Литература:** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр. 44	**Литература:** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр. 37	**Литература:** О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе Конспекты совместной деятельности с детьми 6 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017

Область «Физическое развитие»

Подготовительная группа.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «День знаний»	Тема и цели занятий 2-й недели «ППД – для всех важны, ПДД – знать все должны!»	Тема и цели занятий 3-й недели «Всё обо мне»	Тема и цели занятий 4-й недели «Осень - кудесница»	Тема и цели занятий 5-й недели «Всё про детский сад!»
С Е Н					
	Мониторинг	**Мониторинг** .	**Мониторинг**	**Мониторинг**	**Мониторинг**

Т Я Б Р Ь					

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Музыкальные истории»	Тема и цели занятий 2-й недели «Семейные ценности»	Тема и цели занятий 3-й недели «Библиотека нашей группы»	Тема и цели занятий 4-й недели «История мультипликации»
О К Т Я Б Р Ь	**Занятие 6**	**Занятие 7**	**Занятие 8**	**Занятие 9**
	П.С. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	**П.С.** Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	**П.С.** Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	**П.С.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
	Литература: Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.21	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.23	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.24	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.26

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели

	«Единство народов»	«Животные Красной книги»	«Профессии нашего времени»	«Моя страна – великая Россия!»
НОЯБРЬ	**Занятие10**	**Занятие 11**	**Занятие 12**	**Занятие 13**
	П.С. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	**П.С.:** Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	**П.С.** Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	**П.С.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	Литература: Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.26	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе,стр.28	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.30	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.31

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Зимнее волшебство»	Тема и цели занятий 2-й недели «Дело мастера боится»	Тема и цели занятий 3-й недели «Праздничные традиции»	Тема и цели занятий 4-й недели «История игрушек»	Тема и цели занятий 5-й недели «Наконец-то Новый год!»
ДЕКАБРЬ	**Занятие 15**	**Занятие 16**	**Занятие 17**	**Занятие 18**	**Занятие 19**
	П.С. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	**П.С.** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах, прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. .	**П.С.** Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	**П.С** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одномус выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	**П.С.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
	Литература: Л. И. Пензулаева	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая	**Литература:** Л. И. Пензулаева	**Литература:** Л. И. Пензулаева

	"Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.41	детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.33	культура в детском саду". Система работы в Подготовительной к школе группе,стр.36	"Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе,стр.37	"Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе,стр.39

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Каникулы»	Тема и цели занятий 2-й недели «Традиции и обычаи Православных праздников»	Тема и цели занятий 3-й недели «Зимняя олимпиада»	Тема и цели занятий 4-й недели «Талантливые и известные!»
Я Н В А Р Ь		**Занятие 20**	**Занятие 21**	**Занятие 23**
		П.С. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	**П.С.** Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	**П.С.** Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
	Литература:	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе,стр.43	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе,стр.45	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система Работы в подготовительнойк школе группе, стр.47

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Они всегда придут на помощь»	Тема и цели занятий 2-й недели «Мы изобретатели»	Тема и цели занятий 3-й недели «Книга - лучший друг»	Тема и цели занятий 4-й недели «Герои страны моей»
ФЕВРАЛЬ	**Занятие 24**	**Занятие 25**	**Занятие 26**	**Занятие 27**
	П.С. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	**П.С.** Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. .	**П.С.** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	**П.С.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
	Литература: Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в Подготовительной кшколе группе, стр.48	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.47	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.50	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.51

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Неделя туризма»	Тема и цели занятий 2-й недели «Волшебный мир девчонок»	Тема и цели занятий 3-й недели «Главное о здоровье (Масленица)»	Тема и цели занятий 4-й недели «Яркие краски весны»	Тема и цели занятий 5-й недели «Играем в театр»
МАР	**Занятие 28**	**Занятие 29**	**Занятие 30**	**Занятие 31**	**Занятие 32**
	П.С. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые	**П.С.** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием	**П.С.** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	**П.С.** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	**П.С.** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с

Т	упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	снежков с прыжками. .			прыжками, с мячом.
	Литература: Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.53	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.54	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в Подготовительной кшколе группе,стр.61	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" . Система работы в подготовительной к школе группе, стр.62	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.64

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Забота о птицах»	Тема и цели занятий 2-й недели «День космонавтики(Пасха)»	Тема и цели занятий 3-й недели «Цирк – это искусство!»	Тема и цели занятий 4-й недели «Земля – наш общий дом»
А П Р Е Л Ь	**Занятие 33**	**Занятие 34**	**Занятие 35**	**Занятие 36**
	П.С. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	**П.С.** Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. .	**П.С.** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	**П.С.** Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
	Литература: Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.66	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.68	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.69	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.70

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели «Труд красит человека»	Тема и цели занятий 2-й недели «Герои Великой Победы»	Тема и цели занятий 3-й недели «Музейные истории»	Тема и цели занятий 4-й недели «Мой город»	Тема и цели занятий 5-й недели «До свидания, детский сад! Встречаем лето»
М А Й	**Занятие 37**	**Занятие 38**	**Занятие 39**	**Занятие 40**	**Занятие 41**
	П.С.: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	**П.С.:** Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	**П.С.:** Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	**П.С.:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	**П.С.:** Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
	Литература: Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.72	**Литература:**. Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.73	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.75	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.76	**Литература:** Л. И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Система работы в подготовительной к школе группе, стр.78

2.2Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Сроки проведения	Наименование мероприятия
Август-сентябрь	**Анкетирование родителей:** «То, что детский сад должен знать о моём ребёнке».
	Дистанционная консультация: «Мой ребёнок в детском саду».
	Дистанционная консультация: «Психофизиологические особенности детей (6,7) года жизни. Организация жизни и воспитание детей в дошкольном учреждении: режим дня, содержание образовательной деятельности (чему дети научатся в течение данного учебного года)».
	Собрание «Новая образовательная программа в нашем детском саду», «Начинаем учебный год 2023 – 2024».
	Дистанционная консультация: «Правила в детском саду».
	Дистанционная консультация: «Особенности речевых нарушения воспитанников. Перспективы коррекционной работы»
Октябрь	**Дистанционная консультация:** «Что нас ждёт в октябре», «Что должно быть в шкафчике у ребёнка».
	Распространение памяток: «Учим культуре не назидательно»
Ноябрь	**Распространение памяток:** «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» (о соблюдении ЗОЖ в семьях воспитанников и влиянии семейного уклада на ребенка)

	Распространение памяток: «На пороге зимы. Безопасность по дороге в детский сад».
Декабрь	Привлечение родителей к украшению детского сада к Новому году
	Распространение листовок-памяток: «Азбука новогодней безопасности. Когда часы 12 бьют».
Январь	**Распространение памяток:** «Защитите своих детей на дороге в тёмное время суток» (о необходимости использования световозвращающих элементов на одежде)
Февраль	**Выставка рисунков** «Солдат - это звучит гордо!»
	Папка – передвижка «Как не заболеть».
	Распространение памяток: «Безопасность в быту в холодное время года»
Март	**Выставка рисунков** «Мама – ты весны очарованье!
	Распространение памяток: «Осторожно, тонкий лёд!»
Апрель	Привлечение родителей к участию в природоохранной акции «Посади дерево» **Открытый показ результатов коррекционной работы** Логопедический праздник
Май	**Распространение памяток:** «Как с пользой использовать летний отдых»
	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ
	Анкетирование: «Ваше мнение о качестве образовательной работы в ДОУ».

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева.

Цель: Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи: 1 Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
2 Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
3 Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

4 Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

5 Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;
6 Развитие интереса к миру природы.
7 Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
8 Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
9 .Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты: Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
Иметь представление о родном крае.
Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).
Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).
В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.
1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
6.«Взаимодействие человека с природой».
Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Формы и методы работы с детьми:

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки; наблюдения;
показа сказок (педагогом, детьми);
рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
проведение дидактических игр;
Словесные методы:
чтение литературных произведений;
беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
Игровые методы:

проведение
разнообразных
игр
(малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
загадывание загадок;
проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
Практические методы:
организация продуктивной деятельности детей;
оформление гербария растений, плодов;
постановка сказок, отрывков литературных произведений;
изготовление с детьми наглядных пособий.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» по нравственно-патриотическому воспитанию детей. О.Л. Князева, М.Д. Маханева - программа (ссылка) определяющая новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание приоритетного направления работы МБДОУ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» интегрировано во все разделы программы и осуществляется в различных видах и формах деятельности (экскурсии, целевые прогулки, художественно-творческая деятельность и др.) и строится на основе парциальной программы

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста«Добрый мир» Л.Л.Шевченко

Цель: программы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста,

формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных
и нравственных ценностей.
Цель отражает требования российского законодательства к содержанию

образования.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к

традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье.

Планируемые результаты:

1 Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем

мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
2 Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
3 Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4 Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными

желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо».
5 Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
6 Он может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
7.Ребенок имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- о мире;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
8 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Формы и методы работы с детьми: В основу программы положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

Программа состоит из четырёх разделов:

«Как устроен мир божий»

«Хорошо - плохо»

«Устроение отношений в нашей жизни»

«Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»

Парциальная программа «Родники Дона» по реализации регионального компонента Р.М.Чумичевой

Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.

Задачи: реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса (разработанного Р.М. Чумичевой).

Задачи реализуются со исполнительским механизмом, ориентированы на восприимчивости, произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей, заложенных в них, открытие личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.

2.Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально-эстетических проявлении (восторга, восхищения, радости и т.д.).

3.Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательно-эстетических интересов и способное к» умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовывать в нём, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.

4.Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

Планируемые результаты: К концу года дети должны знать:

- название родного поселка, области, достопримечательные места родного края;
- историю донского казачества, традиции и обычаи на Дону;
- сезонные изменения в природе донского края;
- домашних и диких животных, растения Ростовской области.

уметь:

- различать и называть деревья, растения, животных;

ухаживать за ними.

Формы и методы работы с детьми:

Содержание ориентировано на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально- нравственные сферы и смыслы. Содержание предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению свои чувства, ценностей и мироощущений. Широко представлены знаки и символы специфичные для «языка» различных видов искусств Донского края.

Программа состоит из пяти разделов:

«Человек в истории Донского края»,

«Человек созидатель культуры»,

«Человек в пространстве Донского края»,

«Праздники события в жизни людей»,

«Моя родина – мой город Донецк».

Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «СВЕТОФОР» по программе Т.Н.Даниловой

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотного пешехода.
- Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Планируемые результаты: - овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.
- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы и методы работы с детьми:

- специально организованные занятия НОД «Социально-коммуникативное развитие»,
-беседы с сотрудниками ГИБДД,
- наблюдения за транспортом,
- экскурсии,

- целевые прогулки,
- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта,
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок,
- сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры- соревнования, праздники, конкурсы, игры- драматизации и т.д.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии сФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность

собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- ✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Старший дошкольный возраст

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной

группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всехгрупп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцыбез игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Коврограф.
- Игра. «Времена года».

- Календарь природы, календарь погоды.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.

- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими
- детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования в групповом помещении

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.

- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная
- пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.

- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки несколькихсказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»

- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.

Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

3.2.1.Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности №4 построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанной с учетом «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2018.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:
1) содержательность и насыщенность
2) трансформируемость
3) полифункциональность
4) доступность
5) безопасность.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:
- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);

- учёт возрастных возможностей детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область (направление)	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие: -Нравственное воспитание -Коммуникативная деятельность -Трудовое воспитание -Безопасность	- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой /Санкт-Петербург «ДЕТСТВОПРЕСС» 2015 - Парциальная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на Дону, 2017г - Технология ценностно-смыслового развития дошкольников (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина) 64 - Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (6-7 лет), в группе детского сада. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019. - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. (Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии)». Учитель Волгоград, 2016 - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду, Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании./Под редакцией Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова. Г.С. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Учитель Волгоград, 2016«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДетствоПРЕСС», 2018
Познавательное развитие: -ФЭМП -Конструирование -Ознакомление с окружающим миром -Нравственное воспитание	- «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 – 5 лет, с 5до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019 - «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2018 - «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2018. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.:ТЦ Сфера, 2017. - С.Н.Николаева «Юный эколог», программа экологического воспитания дошкольников. – М.:Мозаика – Синтез, 2002 - С.Н.Николаева «Эколог в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2004. - С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет.сада - М.: Просвещение, 2004. - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой /Санкт-Петербург «ДЕТСТВОПРЕСС» , 2015г.

	- Парциальная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на Дону, 2017г - Технология ценностно-смыслового развития дошкольников (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина), Ростов-на-Дону, 2005г. - Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (5-6 лет) в группе детского сада. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.
Речевое развитие: -реализация речевых задач -коррекция речевых нарушений -творческое развитие -ознакомление с художественной литературой - обучение грамоте	- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» Н.В.Нищевой. - «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2018. - Обучение детей пересказу по опорным картинкам (1- 4 часть) Н.В.Нищевой. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2018. - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой /Санкт-Петербург «ДЕТСТВОПРЕСС» 2015г. - Парциальная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на Дону, 2017г - Технология ценностно-смыслового развития дошкольников (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина), Ростов-на-Дону, 2005г -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные.

	/Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. /Наглядно-дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (5-6 лет), в группе детского сада. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.
Художественно-эстетическое развитие -художественное творчество -продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) -музыка	- -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в 68 воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Зацепина М.Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду - -Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

	- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой /Санкт-Петербург «ДЕТСТВОПРЕСС» 2015/ - Технология ценностно-смыслового развития Дошкольников (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина), Ростов-на-Дону, 2005г. - Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (3-4 лет), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) в группе детского сада. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019. Народное искусство-детям. Городецкая роспись. /Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Народное искусство - детям. Золотая хохлома. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Народное искусство - детям. Полхов-Майдан. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. 69 -Народное искусство - детям. Сказочная гжель. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. -Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. /Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. -Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (5-6 лет), в группе детского сада. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьм 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:

	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период – Волгоград: Учитель, 2015. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой /Санкт-Петербург «ДЕТСТВОПРЕСС» 2015/ - Технология ценностно-смыслового развития дошкольников (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина), Ростов-на-Дону, 2005г. - -Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (5-6 лет), в группе детского сада. Н. В. Верещагиной – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1

Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно - эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	2
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	
Индивидуальное занятие с воспитателем	
Итого	17 занятий в неделю

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Вариативная часть	Образовательная деятельность по реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, интегрирована во все разделы программы и осуществляется в различных видах и формах деятельности (экскурсии, целевые прогулки, чтение произведений российских и донских писателей, художественно-творческая деятельность и др.)
Региональный компонент	
Приоритетное направление	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Образовательная область **(направление)**	**Средства обучения и воспитания**
Социально-коммуникативное развитие: -Нравственное воспитание -Коммуникативная деятельность -Трудовое воспитание -Безопасность	Герб, флаг России, Ростовской области сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.
Познавательное развитие: -ФЭМП -Конструирование -Ознакомление с окружающим миром -Нравственное воспитание	Куклы в народных костюмах. - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; - дидактический материал (раздаточный материал). Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Речевое развитие: -Реализация речевых задач -Творческое развитие -Ознакомление с худ.литературой -Предпосылки обучения грамоте	Сюжетные картины «Профессии», «Дети играют» и др., детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),
Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыка	Произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства; музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.
Физическое развитие	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, бильбоке, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг).

3.5. Организация режима дня и пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем. Детский сад работает ежедневно с 7.00 часов до 19.00. Суббота и воскресение - выходные дни. Организация режима пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Режим дня детей от 6 до 7 лет (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	**Подготовительная группа** **(6-7)**
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00

Прогулка: организованная детская деятельность, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны	9.00-11.30
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность)	15.40-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

Режим дня детей от 6 до 7 лет (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	**Подготовительная группа** **(6-7)**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45-18.10

Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности №4 на 2023-2024 уч.год

Понедельник	
1. Логопедическое занятие (занятие со специалистом)	I подгруппа 8.50-9.15 II подгруппа 9.20-9.45
2. ФЭМП	II подгруппа 8.50-9.15 I подгруппа 9.20-9.45
3. Физическая культура	9.50 -10.20
Вторник	
1. Логопедическое занятие (занятие со специалистом)	I подгруппа 9.00-9.30 II подгруппа 9.40- 10.10
2.Рисование	II подгруппа 9.00-9.30 I подгруппа 9.40- 10.10

3. Музыка	10.20-10.50
Среда	
1. Конструктивно-модельная деятельность	8.50 - 9.20
2. Музыка	9.30-10.05
3. Развитие речи (восприятие художественной литературы)	10.10-10.40
Четверг	
1. Логопедическое занятие (занятие со специалистом)	I подгруппа 9.00-9.25 II подгруппа 9.35-10.00
2. ФЭМП	II подгруппа 9.00-9.25 I подгруппа 9.35-10.00
3. Лепка /аппликация **Физическая культура на свежем воздухе**	10.10-10.40 10.50 – 11.20
Пятница	
1. Логопедическое занятие (занятие со специалистом)	I подгруппа 9.00-9.30 II подгруппа 9.40-10.10

2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: живой/предметный мир)	II подгруппа 9.00-9.30 I подгруппа 9.40-10.00
3. Физическая культура	10.20- 10.40

4.Календарный план воспитательной работы

ЯНВАРЬ	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включать в план воспитательной работы ситуативно).
29 января	День рождения А.П.Чехова
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включать в план воспитательной работы ситуативно)
8 февраля	День российской науки

8 февраля	День рождения Павловой Нины Михайловны, детской писательницы (Ростовская область)
14 февраля	День освобождения станицы Гундоровская (1943г.) от немецко-фашистских захватчиков
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
17 февраля	День рождения А.Л.Барто
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включать в план воспитательной работы ситуативно)
21 марта	Всемирный день поэзии

27 марта	Всемирный день театра
31 марта	День рождения К.И.Чуковского
АПРЕЛЬ	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев

19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
24 мая	День рождения М.А.Шолохова
ИЮНЬ	
1 июня	День защиты детей
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога.
6 июня	День русского языка
9 июня	День рождения Петра I
12 июня	День независимости России
22 июня	День памяти и скорби

30 июня	День возрождения казачества России
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
АВГУСТ	
8 августа	День рождения атамана Донского казачьего войска М.И.Платова, героя войны 1812г.
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
30 августа	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков (1943г.)
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний

3 сентября	День окончания Второй мировой войны
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
6 сентября	День добрых дел
8 сентября	Международный день распространения грамотности
13 сентября	День образования Ростовской области
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
14 октября	День казачьей воинской славы
16 октября	День древонасаждения
28 октября	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
третье воскресенье	День отца
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
последнее воскресенье	День матери

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата
3 декабря	Международный день инвалидов (включать в план воспитательной работы ситуативно)
4 декабря	День матери – казачки
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
10 декабря	День рождения Н.А.Некрасова
12 декабря	День Конституции Российской Федерации

31 декабря	Новый год

Комплексно-тематический план тематических недель в <u>подготовительной</u> группе компенсирующей направленности №4 на 2023-2024 уч.г.

I период		
Неделя месяца	Даты месяца	**Сентябрь**
1	01.09	День знаний
2	04.09 – 08.09	ПДД – для всех важны, ПДД - знать все должны!
3	11.09 – 15.09	Всё обо мне
4	18.09 – 22.09	Осень - кудесница
5	25.09 – 29.09	Всё про детский сад
Октябрь		
6	02.10 – 06.10	Музыкальные истории
7	09.10 – 13.10	Семейные ценности
8	16.10 – 20.10	Библиотека нашей группы
9	23.10 – 27.10	История мультипликации
	Ноябрь	
10	30.10-03.11	Единство народов
11	06.11 – 10.11	Животные Красной книги
12	13.11 – 17.11	Профессии нашего времени
13	20.11 – 24.11	Моя страна – великая Россия
II период		
Декабрь		
14	27.11 – 01.12	Зимнее волшебство
15	04.12– 08.12	Дело мастера боится
16	11.12 – 15.12	Праздничные традиции

17	18.12 – 22.12	История игрушек
18	25.12 – 29.12	Наконец-то Новый год!
Январь		
19	09.01 – 12.01	Промежуточная диагностика. Традиции и обычаи Православных праздников
20	15.01 – 19.01	Зимняя олимпиада
21	22.01 – 26.01	Талантливые и известные!
Февраль		
22	29.01 – 02.02	Они всегда придут на помощь
23	05.02 – 09.02	Мы изобретатели
24	12.02 – 16.02	Книга - лучший друг
25	19.02 – 22.02	Герои страны моей
III период		
Март		
26	26.02 – 01.03	Неделя туризма
27	04.03 – 08.03	Волшебный мир девчонок
28	11.03 – 15.03	Главное о здоровье (Масленица)
29	1803 – 22.03	Яркие краски весны
30	25.03 – 29.03	Играем в театр
Апрель		
31	01.04 – 05.04	Забота о птицах
32	08.04 – 12.04	День космонавтики(Пасха)
33	15.04 – 19.04	Цирк – это искусство!
34	22.04 – 26.04	Земля – наш общий дом
Май		
35	29.04 – 03.05	Труд красит человека
36	06.05 – 10.05	Герои Великой Победы
37	13.05 – 17.05	Музейные истории
38	20.05 – 24.05	Мой город
39	27.05 – 31.05	Итоговая диагностика. До свидание детский сад! Встречаем лето.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766747

Владелец ГОРЕЛОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА

Действителен С 11.08.2023 по 10.08.2024